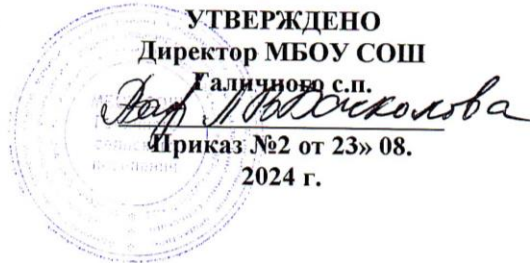


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района
МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от «23» 08.
2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
учебного предмета «Русский язык»
приказ 1599 (вариант 1) для обучающихся 3 класса

Галичный 2024-2025 г.

Пояснительная записка

Данная программа для индивидуального обучения на дому по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г.

Данная программа отличается от авторской программы тем, что количество часов не совпадает с учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводит на русский язык в 3 классе 5 часов в неделю, а программа индивидуального обучения на дому отводит в неделю 1 час русского языка.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Настоящая программа направлена на реализацию основных целей специального образования - создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств, на коррекцию и развитие познавательной деятельности

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Программа составлена с учётом характеристики ребенка, обучающегося в данном классе.

Для реализации Рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 3 класс, М: Просвещение, 2017

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» рассчитан на очную форму обучения. На изучение данного предмета в 3 классе выделено 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Содержание программы учебного курса

Повторение (2 часа)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (17 часа)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в

словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово (10 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (4 часа)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение (1 час)

Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты по учебному предмету

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу третьего года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них контрольных
1.	Повторение	2	
2.	Звуки и буквы	17	1
3.	Слово	10	1
4.	Предложение	4	1
5.	Повторение	1	
	Всего	34 ч	3

Учебно - методическое обеспечение

- Программа 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2011.
- Учебник русского языка для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2017.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Повторение (2ч)			
1.	Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово.	1	
2.	Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы.	1	
Звуки и буквы (17ч)			
3.	Гласные, согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	1	
4.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги.	1	
5.	Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам.	1	
6.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
7.	Различай Л-Р. Различай Б-П.	1	
8.	Различай В-Ф.	1	
9.	Различай Г-К. Различай Д-Т.	1	
10.	Различай Ж-Ш. Различай З-С.	1	
11.	Различай звонкие и глухие согласные.	1	
12.	Шипящие и свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные.	1	
13.	Буквы Е и Ё в начале слова или слога.	1	
14.	Буквы Ю и Я в начале слова или слова.	1	

15.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1	
16.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
17.	Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	
18.	Мягкий знак (ь) на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
19.	Контрольная работа	1	
Слово (10 ч)			
20.	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
21.	Названия частей предмета. Различай сходные предметы и их названия.	1	
22.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
23.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
24.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
25.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.	1	
26.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
27.	Подбор названий действий к названиям предметов. Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1	
28.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными.	1	
29.	Контрольная работа.	1	
Предложение (4 ч)			

30.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.		
31.	Предложение и его схема. Различай набор слов и предложение.	11	
32.	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	1	
33.	Контрольная работа	1	
Повторение (1 ч)			
34	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»	1	