

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.



Приказ №2 от «23» 08.
2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Коррекционно-развивающих занятий

учителя-дефектолога

приказ 1599 (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов

Ю

п. Галичный 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающих занятий» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающих занятий» составлена с учётом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1599 (вариант 1).

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений его личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и(или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Программа предназначена для 5-9 классов и рассчитана на 3 часа в неделю.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю.

Программа предназначена для 5-9 классов и рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Программу коррекционно-развивающих занятий реализует педагог- психолог, учитель-дефектолог в соответствии с предложенными обучающимся рекомендациями ПМПК.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы «Познавая себя и других».
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Структура уроков психологического развития

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается

разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|----------|--|--------------|---|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 46 | |
| 2.1 | Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов | 12 | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. |
| 2.2 | "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" | 12 | Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. |
| 2.3 | "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания" | 12 | Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит. |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| 2.4 | "Коррекция и развитие восприятия и воображения". | 10 | Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. |
| 3 | Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка | 48 | |
| 3.1 | "Учимся видеть друг друга" | 10 | Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных |
| 3.2 | "Этот странный взрослый мир" | 8 | Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. |
| 3.3 | "Фантазия характеров" | 10 | Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера |
| 3.4 | "Умение владеть собой" | 12 | Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение |
| 3.5 | «Культура общения» | 8 | Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов. |
| 4 | Повторное тестирование | 4 | Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения |
| Итого: 102 ч. | | | |

6 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|----------|---|--------------|---|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |

| | | | |
|----------|---|-----------|---|
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 44 | |
| 2.1 | "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". | 10 | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. |
| 2.2 | "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" | 12 | Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. |
| 2.3 | "Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания". | 12 | Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. |
| 2.4 | "Коррекция и развитие восприятия и воображения". | 10 | Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка | 50 | |
| 3.1 | "Палитра характеров". | 10 | Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. |
| 3.2 | "Что такое воля " | 10 | Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. |
| 3.3 | "Умение владеть собой " | 12 | Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности |
| 3.4 | «Что такое общение. Культура общения.» | 10 | Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------|--|
| 3.5 | «Умение сотрудничать» | 8 | Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность |
| 4 | Повторное тестирование | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения |
| Итого: 102 часов | | | |

7 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|----------|---|--------------|---|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 48 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.1 | "Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов". | 8 | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. |
| 2.2 | "Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" | 8 | Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. |
| 2.3 | "Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания". | 8 | Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. |
| 2.4 | "Коррекция восприятия". | 6 | Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. |

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| 2.5 | "Релаксация - напряжение" | 6 | Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. |
| 2.6 | "Развитие рефлексивных навыков" | 8 | Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения |
| 3 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 50 | |
| 3.1 | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 6 | Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. |
| 3.2 | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 6 | Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. |
| 3.3 | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 6 | Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания. |
| 3.4 | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 6 | Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение. |
| 3.5 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 6 | Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 3.6 | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 6 | Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. |
| 3.7 | "Стили общения" | 4 | Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы |
| 3.8 | Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". | 4 | Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы. |

| | | | |
|-------------------------|---|----------|--|
| 3.9 | "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. | 5 | Отрабатывает навыки неконфликтного поведения |
| 4 | Повторное тестирование | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения |
| Итого: 102 часов | | | |

8 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|----------|---|--------------|---|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 26 | |
| 2.1 | "Коррекция и развитие внимания и его | 6 | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | свойства. Развитие произвольности психических процессов". | | одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. |
| 2.2 | "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" | 8 | Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. |
| 2.3 | "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания". | 8 | Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. |

| | | | |
|----------|---|-----------|---|
| 2.4 | "Коррекция и развитие восприятия". | 4 | Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. |
| 3 | Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" | 32 | |
| 3.1 | "Я - это я! Знаю ли я себя" | 6 | Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности |
| 3.2 | "Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?" | 6 | Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии. |
| 3.3 | "Я и Ты. Чем мы похожи". | 4 | Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности. |
| 3.4 | "Кто твой настоящий друг" | 4 | Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих |
| 3.5 | "Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции | 6 | Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением |
| 3.6 | "Поведение и культура | 6 | Учится вежливо говорить, развивает |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | | | умение начать, поддержать и вести разговор. |
| 4 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 36 | |
| 4.1. | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 6 | Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. |

| | | | |
|-------------------------|---|----------|---|
| 4.2. | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 4 | Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. |
| 4.3. | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 4 | Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания. |
| 4.4. | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 4 | Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 4.5 | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 4 | Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. |
| 4.6 | "Стили общения" | 4 | Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы |
| 4.7 | Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»" | 4 | Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы. |
| 4.8 | "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. | 8 | Отрабатывает навыки неконфликтного поведения |
| 5 | Повторное тестирование | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально- личностного и эмоционального развития в конце обучения |
| Итого: 102 часов | | | |

9 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|----------|---|--------------|---|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| 2 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 30 | |
| 2.1 | Структура общения и его виды | 6 | Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника. |
| 2.2 | Вербальное и невербальное общение. | 6 | Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов». |
| 2.3 | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 6 | Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. |
| 2.4 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 6 | Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать. |
| 2.5 | Конфликты в общении и пути их разрешения. | 6 | Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта. |
| 3 | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» | 30 | |
| 3.1 | Волшебный мир профессий. Классификация профессий. | 6 | Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий. |
| 3.2 | Ошибки в выборе профессий | 6 | Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|
| 3.3 | Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. | 6 | Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии. |
| 3.4 | Пути получения профессии | 6 | Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии. |
| 3.5 | Портрет подходящей профессии | 6 | |
| 4 | Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» | 34 | |
| 4.1 | Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях | 7 | Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом |
| 4.2 | Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами. | 7 | Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации |
| 4.3 | Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену. | 6 | Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. |
| 4.4 | Отработка навыков неконфликтного поведения. | 7 | Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения |
| 4.5 | Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни» | 7 | Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем |
| 5 | Итоговое тестирование | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения |
| Итого: 102 часов | | | |

Поурочное планирование 5 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------|------------|--------------|
|------|------------|--------------|

| | | |
|-------|--|-----------|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 1-2 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» | 2 |
| 3-4 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |
| | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 46 |
| | <i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов</i> | |
| 5-7 | Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?» | 3 |
| 8-10 | Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару». | 3 |
| 11-13 | Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух». | 3 |
| 14-16 | Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало». | 3 |
| | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | |
| 17-19 | Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». | 3 |
| 20-22 | Развитие способности систематизации объектов и | 3 |

| | | |
|-------|--|---|
| | информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы». | |
| 23-25 | Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы». | 3 |
| 26-28 | Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку». | 3 |
| | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i> | |
| 29-31 | Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». | 3 |
| 32-34 | Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение». | 3 |
| 35-37 | Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами и сказками. | 3 |
| 38-40 | Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились». | 3 |
| | <i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения"</i> | |
| 41-43 | Развитие восприятия контура предметов «Контуры». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх- низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку» | 3 |
| 44-46 | Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». | 3 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 47-49 | Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие | 3 |
| | зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор» | |
| | Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка | 48 |
| | <i>"Учимся видеть друг друга"</i> | |
| 50-53 | Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. | 4 |
| 54-57 | Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу. | 4 |
| 58-61 | Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | 4 |
| | <i>"Этот странный взрослый мир"</i> | |
| 62-65 | Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж) | 4 |
| 66-69 | Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью» | 4 |
| | <i>"Фантазия характеров"</i> | |
| 70-73 | Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта») | 4 |
| 74-77 | Игры на сопоставление различных черт характера («Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот») | 4 |
| 78-81 | Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону») | 4 |
| | <i>"Умение владеть собой"</i> | |

| | | |
|---------|---|----------|
| 82-85 | Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание. | 4 |
| 86-87 | Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения» | 2 |
| 88-89 | Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха» | 2 |
| 90-91 | Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» | 2 |
| | <i>«Культура общения»</i> | |
| 92-94 | Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек) | 3 |
| 95-97 | Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор) | 3 |
| 98-99 | Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу». | 2 |
| | Повторное тестирование | 4 |
| 99-100 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» | 2 |
| 101-102 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |

Поурочное планирование 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 1-2 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | Тест «Корректирующая проба» | |
| 3-4 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |
| | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 44 |
| | <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i> | |
| 5-8 | Упражнение «Закончи предложение». | 4 |
| 9-12 | Упражнение «Чего больше?» | 4 |
| 13-14 | Упражнение «Лишнее слово». | 2 |
| | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | |
| 15-17 | Упражнение «Восстанови пропущенное слово» | 3 |
| 18-20 | Упражнение «Закончи словосочетания». | 3 |
| 21-23 | Упражнение «Закончи предложение» | 3 |
| 24-26 | Упражнение «Составляем определения» | 3 |
| | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i> | |
| 27-29 | Упражнение «Запомни фигуры» | 3 |
| 30-32 | Упражнение «Запомни нужные слова» | 3 |
| 33-35 | Упражнение «Пиктограмма» | 3 |
| 36-38 | Упражнение «Вспомни пару» | 3 |
| | <i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i> | |
| 39-42 | Упражнение «Сравнение понятий» | 4 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 43-46 | Упражнение «Новые словечки» | 4 |
| 47-48 | Упражнение «Угадайка» | 2 |
| | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка | 50 |
| | <i>"Палитра характеров".</i> | |
| 49-50 | Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). | 2 |
| 51-52 | Игры на сопоставление различных черт характера «Два | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| | друга», «Три характера», «Чертеночек», «Мальчик - наоборот»)). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье») | |
| 53-55 | Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») | 3 |
| 56-58 | Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»). | 3 |
| | <i>"Что такое воля"</i> | |
| 59-68 | Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки». | 10 |
| | <i>"Умение владеть собой "</i> | |
| 69-71 | Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание. | 3 |
| 72-74 | Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения» | 3 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 75-76 | Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга» | 2 |
| 77-80 | Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота» | 4 |
| | <i>«Что такое общение. Культура общения.»</i> | |
| 81-83 | Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком» | 3 |
| 84-86 | Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня» | 3 |
| 87-88 | Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами» | 2 |
| 89-90 | Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» | 2 |
| | <i>«Умение сотрудничать»</i> | |
| 91-93 | Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье») | 3 |
| 94-96 | Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций. | 3 |
| 97-98 | Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение». | 2 |
| | Повторное тестирование | 4 |

| | | |
|---------|--|---|
| 99-100 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» | 2 |
| 101-102 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |

Поурочное планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 1-2 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) | 2 |
| | Тест «Корректирующая проба» | |
| 3-4 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |
| | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 44 |
| | <i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i> | |
| 5-7 | Упражнение «Расставь события по порядку». | 3 |
| 8-10 | Упражнение «Подбери общее понятие» | 3 |
| 11-12 | Упражнение «Прочти спрятанное предложение». | 2 |
| | <i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | |
| 13-15 | Упражнение «Назови причину». | 3 |
| 16-18 | Упражнение «Составление рассказа по серии картинок». | 3 |
| 19-20 | «Составление рассказа по сюжетной картине». | 2 |
| | <i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".</i> | |

| | | |
|-------|--|---|
| 21-23 | Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй» | 3 |
| 24-26 | Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились». | 3 |
| 27-28 | Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами. | 2 |
| | <i>"Коррекция восприятия".</i> | |
| 29-31 | Упражнение «Загадки-описания» | 3 |
| 32-34 | Упражнение «Угадай животное». | 3 |
| | <i>"Релаксация - напряжение"</i> | |
| 35-37 | "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины» | 3 |
| 38-40 | Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад | 3 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | моей мечты» | |
| | <i>"Развитие рефлексивных навыков"</i> | |
| 41-44 | Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор». | 4 |
| 45-48 | Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений». | 4 |
| | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 50 |
| | <i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i> | |

| | | |
|-------|---|---|
| 49-51 | Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). | 3 |
| 52-54 | Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста | 3 |
| | <i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i> | |
| 55-57 | Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста | 3 |
| 58-60 | Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье») | 3 |
| | <i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i> | |
| 61-66 | Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью» | 6 |
| | <i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i> | |

| | | |
|-------|--|---|
| 67-69 | Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка (многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был , то я». | 3 |
| 70-72 | Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга). | 3 |
| | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i> | |
| 73-75 | Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» | 3 |
| 76-78 | Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня» | 3 |
| | <i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i> | |
| 79-81 | Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало». | 3 |
| 82-84 | Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь» | 3 |
| | <i>"Стили общения"</i> | |
| 85-86 | Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме» | 2 |
| | <i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i> | |
| 87-89 | Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". | 2 |
| | <i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i> | |
| 90-93 | Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча» | 4 |

| | | |
|---------|--|---|
| 94-98 | Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил). | 5 |
| | Повторное тестирование | 4 |
| 99-100 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» | 2 |
| 101-102 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |

Поурочное планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 1-2 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» | 2 |
| 3-4 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |
| | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 26 |
| | <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i> | |
| 5-7 | Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка. | 3 |
| 8-10 | Упражнение «Отыщи числа». | 3 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | |
| 11-13 | Упражнение «Совмести фигуры» | 3 |
| 14-16 | Упражнение «Подбери общее понятие» | 3 |
| 17-18 | Упражнение «Закончи рисунок». | 2 |
| | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i> . | |
| 19-21 | Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй» | 3 |
| 22-24 | Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились». | 3 |
| 25-26 | Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами | 2 |
| | <i>"Коррекция и развитие восприятия"</i> . | |
| 27-30 | Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». | 4 |
| | Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" | 32 |
| | <i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i> | |
| 31-33 | Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?» | 3 |
| 34-36 | Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений) | 3 |

| | | |
|-------|---|---|
| | <i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i> | |
| 37-39 | Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции». | 3 |
| 40-42 | Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион». | 3 |
| | <i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i> | |
| 43-46 | Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик» | 4 |
| | <i>"Кто твой настоящий друг"</i> | |
| 47-50 | Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга» | 4 |
| | <i>" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i> | |
| 51-53 | "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины» | 3 |
| 54-56 | Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты» | 3 |
| | <i>"Поведение и культура</i> | |
| 57-59 | Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами» | 3 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 60-62 | Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре» | 3 |
| | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 36 |
| | <i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i> | |

| | | |
|-------|---|---|
| 63-65 | Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей. | 3 |
| 66-68 | Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). | 3 |
| | <i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i> | |
| 69-72 | Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье») | 4 |
| | <i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i> | |
| 73-76 | Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью» | 4 |
| | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i> | |

| | | |
|--------|--|----------|
| 77-80 | Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня» | 4 |
| | <i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i> | |
| 81-84 | Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь» | 4 |
| | <i>"Стили общения"</i> | |
| 85-88 | Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме» | 4 |
| | <i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники"</i> | |
| 89-92 | Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". | 4 |
| | <i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i> | |
| 93-94 | Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча» | 2 |
| 95-96 | Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). | 2 |
| 97-98 | Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.) | 2 |
| | Повторное тестирование | 4 |
| 99-100 | Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| 101-102 | Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») | 2 |
|---------|---|---|

Поурочное планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 1-2 | Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий) | 2 |
| 3-4 | Дифференциально-диагностический опросник Климova | 2 |
| | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных | 30 |

| | | |
|-------|---|---|
| | умений | |
| | <i>Структура общения и его виды</i> | |
| 5-7 | Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание» | 3 |
| 8-10 | Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок» | 3 |
| | <i>Вербальное и невербальное общение.</i> | |
| 11-13 | Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов» | 3 |
| 14-16 | Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня» «Самонаблюдение» | 3 |
| | <i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i> | |

| | | |
|-------|--|---|
| 17-19 | Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). | 3 |
| 20-22 | Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста. | 3 |
| | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i> | |
| 23-25 | Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Гаможня» | 3 |
| 26-28 | Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это....» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», | 3 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | тест «Общительный ли ты человек». | |
| | <i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i> | |
| 29-31 | Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик» | 3 |
| 32-34 | Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями». | 3 |
| | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» | 30 |
| | <i>Волшебный мир профессий. Классификация профессий.</i> | |

| | | |
|-------|--|---|
| 35-37 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку» | 3 |
| 38-40 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как ... », «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию» | 3 |
| | <i>Ошибки в выборе профессий</i> | |
| 41-43 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня» | 3 |
| 44-46 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!» | 3 |
| | <i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i> | |
| 47-48 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство» | 2 |
| 49-51 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание» | 3 |
| 52-54 | Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница». | 3 |
| | <i>Пути получения профессии</i> | |
| 55-58 | Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. «Где я могу получить профессию» | 4 |
| | <i>Портрет подходящей профессии</i> | |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 59-61 | Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности», Игра «Отдел кадров» проективный рисунок «Я через 10 лет» | 3 |
| 62-64 | Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проектный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии» | 3 |
| | Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» | 34 |
| | <i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i> | |
| 65-68 | Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник». Проектный рисунок «Я борюсь со стрессом». | 4 |
| 69-71 | Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание». | 3 |
| | <i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i> | |
| 72-75 | Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Оружие коты» | 4 |
| 76-78 | Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона» | 3 |
| | <i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i> | |
| 79-84 | Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». <i>Игра-тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)</i> | 6 |
| | <i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i> | |
| 85-87 | Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча» | 3 |

| | | |
|---------|--|----------|
| 88-92 | Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.) | 5 |
| | <i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i> | |
| 93-98 | Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа). | 6 |
| | Итоговое тестирование | 4 |
| 99-100 | Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий) | 2 |
| 101-102 | Дифференциально-диагностический опросник Климова | 2 |

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
2. Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал).
3. Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты.
4. Компьютер.

Литература

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей специалистов коррекционно- развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.:

АРКТИ

3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:

ИНТЕРПРАКС

4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.