СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего Совета
протокол
от 21.02.2020 № 1

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Галичного сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
по состоянию за 2019 год

п. Галичный

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ Галичного сельского поселения по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.20132 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 № 462»;
- Положением о порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе Галичного сельского поселения, утвержденным приказом по школе от 16.08.2018 № 31.

Самообследование МБОУ СОШ Галичного сельского поселения проведено на основании приказа от 21.02.2020 № 12/1 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ Галичного сельского поселения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ Галичного сельского поселения и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ Галичного сельского поселения представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ Галичного сельского поселения.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Галичного сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ Галичного с.п.) функционирует на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 27Л01 № 0001801, регистрационный номер 2700 от 21 августа 2018 г.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом школы, утвержденным постановлением администрации Комсомольского муниципального района от 25.12. 2013 г. № 950.

1.2. Юридический адрес МБОУ СОШ Галичного сельского поселения:

681000, Хабаровский край, Комсомольский район, п. Галичный, ул. Советская, д. 21

Фактический адрес МБОУ СОШ Галичного сельского поселения:

681000, Хабаровский край, Комсомольский район, п. Галичный, ул. Советская, д. 21

Электронный адрес: **galichscul@yandex.ru**

1.3. Наличие свидетельств:

а) «Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» от 26 января 2009 года, основной государственный регистрационный номер 1022700759333, государственный регистрационный номер 2122728028850, регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю, серия 27 № 0011950565.

б) «Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения» серия 27 № 001803640 от 10 июня 1997 года.

1.4. Документы, на основании которых школа осуществляет свою деятельность: Школа осуществляет образовательный процесс на основании следующих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 27Л01 № 0001801, регистрационный номер 2700 от 21 августа 2018 года, бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 501 от 11 июня 2014 года. Свидетельство действительно по 11 июня 2026 года.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 27.99.23.000.М.000737.08.18 от 13.08.2018 (бланк № 2915525).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей:

- технической,
- естественно-научной,
- физкультурно-спортивной.

Нормативный срок освоения программ – от 1 года до 5 лет.

1.5. Учредитель, договор с учредителем

Учредителем МБОУ СОШ Галичного сельского поселения является администрация Комсомольского муниципального района. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Адрес Учредителя: 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск, ул. Краснофлотская, 32б.

1.6. Право владения. Использование материально-технической базы.

1.6.1. Право оперативного управления

Образовательная деятельность ведется на основании постановления администрации Комсомольского муниципального района от 08.08.2018 № 863: оперативное управление, 5387/3069; 27:07:0020101:723-27/022/2018-2 13.08.2018 10:47:04

1.7. Материально-техническая база

МБОУ СОШ Галичного с.п. находится в 25 км от г. Комсомольска-на-Амуре. Школа малокомплектная, в ней обучается 46 учащихся, из них на начальное общее образование - 14, основное общее образование - 23 обучающихся, среднее общее образование – 9 человек. Дошкольное образование – 30 воспитанников дошкольных групп при школе.

Школа имеет двухэтажное кирпичное здание, которое сдано в эксплуатацию в 2018 году. Земельный участок составляет 9 495 кв.м. (постоянное (бессрочное) пользование, 27:07:0020101:718-27/022/018-2), под детской игровой (спортивной) площадкой – 3 453 кв.м. Зданию 8 месяцев, поэтому капитальный ремонт не требуется.

В школе есть 10 оборудованных кабинетов, компьютерный класс на 8 рабочих мест, библиотека, кабинеты для дополнительного образования – шахматный класс, олимпиадная астрономия, мобильная робототехника, спортивный зал и пищеблок.

Все школьные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, 8 кабинетов имеют интерактивный аппаратно-программный комплекс, в кабинетах начальной школы – 2 мобильных компьютерных класса на 11 ноутбуков в каждом.

Дошкольные группы при школе имеют компьютерный класс, оснащенный 4 нетбуками (рабочими местами), зал для музыкальных и спортивных занятий общей площадью 54,5 кв. метров.

На территории дошкольных групп находятся помещения медицинского блока, куда входят: процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор с отдельным входом, санузлом.

Школа имеет пищеблок, который имеет цеховое деление (всего 4 цеха, кладовые, 2 моечных), полностью оснащенный новым современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СаНПиН - 2.4.2.1178-02, обеденный зал на 40 посадочных мест.

Для развития спорта ОУ в школе построена современная спортивная инфраструктура для учащихся: раздевалки для юношей и девушек с душевыми кабинами совмещены со спортивным залом площадью 275,1 кв.м. Имеется снарядная– 36,9 кв.м. В достаточной степени оснащен оборудованием.

Школьная библиотека обладает общим фондом около 1 388 единиц хранения (816 экземпляров художественной литературы и 572 экземпляра учебной литературы).

Фонд постоянно пополняется, обновляется. В целом обеспеченность учебниками по школе составляет 100%. Недостающие учебные пособия (рабочие тетради по предметам) приобретаются родителями обучающихся (по согласованию и по необходимости). Учебники, использующиеся в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников. Кроме учебных пособий, в школе имеются электронные носители информации, используются интернет-ресурсы. Для обучения в школе применяют информационные компьютерные технологии.

В школе создан сайт, который регулярно обновляется. Сведения, с которыми можно ознакомиться на сайте **htt://galichschul.ru**

На данном сайте размещена следующая информация:

- информация о местонахождении школы;
- копия лицензии с приложениями;
- копия свидетельства об аккредитации;
- правила приема обучающихся, форма заявления о приеме;
- персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации и др.

В школе организовано двухразовое горячее питание. 20 школьников из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям современной школы.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Хабаровского края, Комсомольского муниципального района, нормативными правовыми актами управления образования администрации Комсомольского муниципального района, Уставом МБОУ СОШ Галичного сельского поселения и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние два года, превратив его в орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

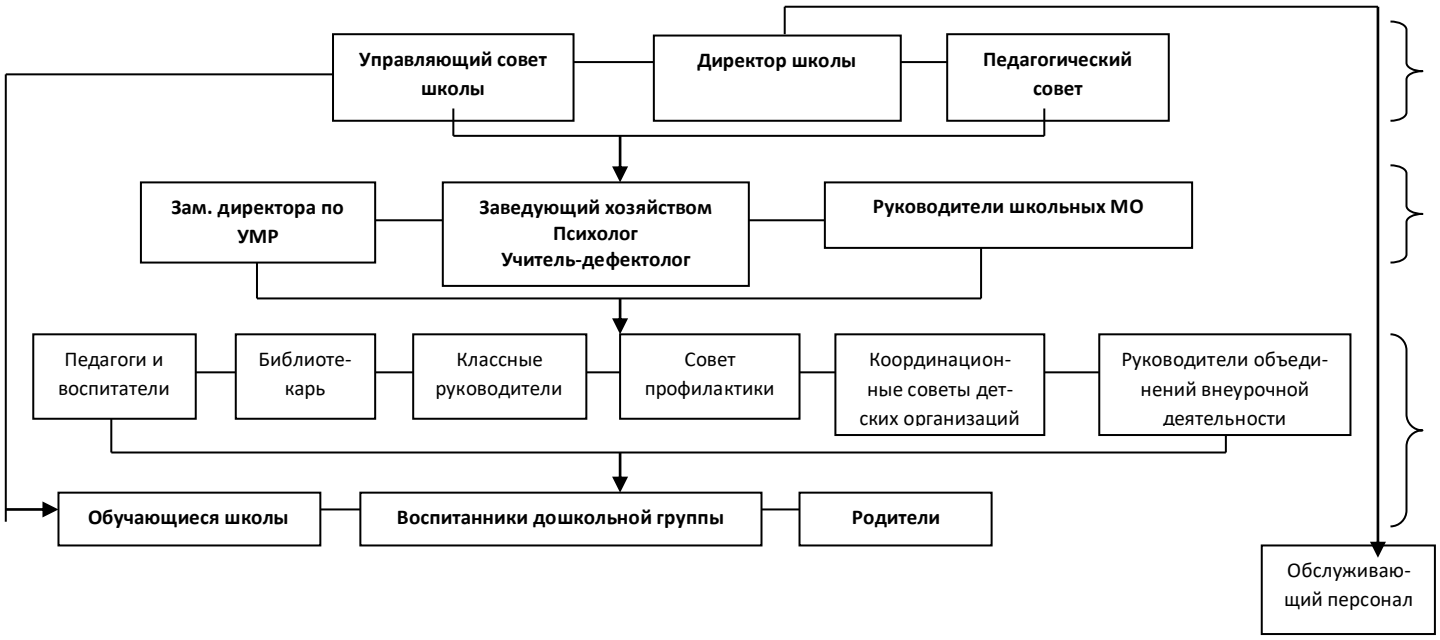
- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя – МО учителей-предметники (руководитель Рунец А.И.) и МО классных руководителей (руководитель Дорош А.Г.);
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявляет причины возникновения педагогических проблем, изучает психологический микроклимат в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той и иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора (в случае имеющихся обращений по вопросам его разработки), Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций», СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019 году в школе сформировано 11 классов (9 классов-комплектов). На конец 2019 года в школе обучалось 46 учащихся: из них на начальное общее образование - 14, основное общее образование - 23 обучающихся, среднее общее образование – 9 человек. Дошкольное образование – 30 воспитанников дошкольных групп при школе.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (допускается только 5-дневная учебная неделя), 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, 2-9 классов – 45 минут. Для 5-9 классов продолжительность учебного года устанавливается в пределах 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), продолжительность урока – 45 минут. 10-11 классы – до 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

3.1. Анализ контингента учащихся за 3 года

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2017-18	9	46
2018-19	10	49
2019-20	11	46
Проектная мощность	11	80

3.2. Характеристика контингента учащихся школы

Класс	Всего обучающихся	Девочек	Мальчиков
1	3	2	1
2	2	2	0
3	6	3	3
4	3	0	3
5	5	3	2
6	5	2	3
7	5	2	3
8	2	2	0
9	6	2	4
10	5	2	3
11	4	3	1
Всего	46	23	23

3.3. Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год	
	Кол-во %	%	Кол-во %	%
Количество учащихся, обучающихся в ОУ, из них:	44	100	46	100
1. Дети из полных семей	22	50	25	54,3
2. Дети не из полных семей	22	50	21	45,7
3. Дети из многодетных семей	9	20,5	14	30,4
4. Дети из малообеспеченных семей	21	47,7	19	41,3
5. Дети, находящиеся под опекой	1	2,3	3	6,5
6. Дети - сироты	0	0	0	0
7. Дети - инвалиды	1	2,3	1	2,2
8. Дети из неблагополучных семей	8	18,2	7	8,7
9. Учащиеся, стоящие на ВШК	3	6,8	5	10,7
10. Родители, стоящие на учете в ОМВД России по Комсомольскому району	5	11,4	4	8,7
11. Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	23	52,3	39	84,8

3.4.Социальный паспорт семей

Анализ таблиц позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в нем человека.

3.5. Состояние здоровья учащихся

Одним из показателей качества образовательной среды в целом и образовательного процесса в частности является динамика состояния здоровья учащихся и их физической подготовленности. Здоровьесберегающая среда – это среда, построенная на основных принципах здоровьесбережения, повышающая удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой и нравственный потенциал человека. Главная задача образования – создание условий, снижающих негативное воздействие образовательного процесса на организм и вырабатывающих у подрастающего поколения ключевые компетентности, обеспечивающих здоровый образ жизни.

Группы здоровья и физкультурная группа обучающихся в процентах:

	Первая, в %	Вторая, в %	Третья, в %	Четвертая, в %
В целом по школе 2019 год	0 (0%)	30 (65,2 %)	14 (30,4 %)	2 (4,3 %)
Физкультурная группа				
	Подготовительная		Основная	
В целом по школе 2019 год	14 (30,4%)		31 (67,4%)	

3.6. Защита от перегрузок

3.7.1. Мероприятия по защите от перегрузок:

- выполнение норм предельно допустимой аудиторной нагрузки, норм домашнего задания, отслеживание заданий большого объема (рефераты, творческие задания) и соответственно сокращение Д/З по другим предметам. Занятия во второй половине проводятся через час после окончания уроков, занятость во второй половине осуществляется по личным интересам учащихся в индивидуальной форме;
- соблюдение адаптационного периода в 1-х классах;
- разъяснительная работа с родителями: ознакомление с учебным планом и нормативами по режиму дня в начальной школе, по режиму подготовки к экзаменам;
- двигательный режим обучающихся в учебное и вне учебное время.

Виды занятий физической культурой	**Формы проведения**
1. Динамические паузы на уроках	- игровые задания с педагогом (стоя, сидя)
2. Динамические перемены	- подвижные игры; - «От значка ГТО к олимпийским медалям» (в спортивном зале); - ритмика; - «Здоровое питание (с элементами кулинарии)»; - секция Тхэквондо; - лыжная подготовка
3. Спортивные секции (по расписанию)	- 3 вида

3.7.2. Пути по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Причины	**Пути преодоления**	**Результаты**
Внешкольные факторы		
Нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды.	Активное участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии поселка	Создание благоприятного микро-климата на территории школы, в школе, участие в уборке территории школы, поселка.
Школьные факторы		
Недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности	- организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности; - организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни; - использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебные нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка, с учетом его интересов; - витаминизация школьников, усиленное рациональное питание; - разработка оздоровительных мероприятий по профилактике и коррекции нарушения зрения учащихся; - профилактика алкоголизма и	- приведение в соответствие с санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса; - соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях; - реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся; - формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков; - активизация деятельности по

	наркомании в процессе всех обучающих и воспитывающих мероприятий; - сотрудничество с районной поликлиникой, ФАПом; - сотрудничество с диагностическим центром г. Комсомольска-на- Амуре; - постоянный медицинский контроль, диспансеризация школьников, принимать действительные меры по недопущению в школе в случаях инфекционных заболеваний. - организация горячего 2 разового питания, соблюдение питьевого режима; - проведение мер по поддержанию чистоты и порядка в школе и на пришкольной территории, соблюдение режима проветривания.	усилению просветительской работы в области здорового образа жизни; - улучшение питания школьников, увеличение охвата горячим питанием до 100% школьников.
Недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка.	- организация учебно-воспитательного процесса с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований; - проведение внутришкольного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах обучения; - усиление физкультурно-массовой работы; - профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательной системы, коррекция осанки и т.д. - разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы (динамические перемены, физкультпауза на уроках).	- сокращение количества простудных заболеваний; - организация «двигательных перемен» для учащихся 1-го, 2-го уровней образования; - организация дополнительных занятий по физической культуре во 2-й половине дня.
Некоторая перенагрузка учебным материалом.	- построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; - оптимизация учебной нагрузки; - рациональная организация урока; - индивидуализация педагогических воздействий учителя.	- снятие перенагрузки учащихся и освобождение времени на двигательную активность; - организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях; - доведение уровня посещаемости кружков до 95%

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и др.), используя потенциал свободного времени. В 2019 году в школе функционировало 14 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 41 учащийся (89,1% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Достижения учащихся МБОУ СОШ Галичного сельского поселения за 2019 год:

Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Наименование конкурса	Результат
Комов Виталий	4	Пономарев В.В.	первенство по Тхэквондо (ВТФ) Солнечного района (п. Солнечный) – февраль	2 место
Омеляшко Мария	6			3 место
Шверло Лилия	7			2 место
Учащиеся 3 класса: Козлова Валери, Козлова Владислава, Кукавский Максим, Муравьева Мирослава, Козлов Вячеслав, Тихонов Егор	3	Еремеева Н.А., Шубарина М.И.	Районный конкурс «Маски» (ЦЭК с.Верхняя Эконь – март)	3 место
Полуэктова Диана	1	Еремеева Н.А.	Районный конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» (ЦЭК с.Верхняя Эконь – апрель)	1 место
Муравьева Мирослава	3			3 место
Кукавский Максим	3			3 место
Симонова Алина	11	Пономарев В.В.	Аттестация (г. Хабаровск, май)	1 дан (черный пояс)
Афанасьев Михаил	9	Пономарев В.В.	Аттестация (г. Хабаровск, сентябрь)	2 дан (черный пояс)
Баскаков Тимур	9			
Афанасьев Михаил	9	Петрова В.К.	Региональный этап турнира по шахматам на кубок РДШ (октябрь)	3 место
Баскаков Тимур	9			
Постникова Надежда	8			
Умеренкова Татьяна	8			
Баскаков Тимур	9	Мальков А.В.	VI открытый фестиваль технического конкурса «Технофест-2019» - турнир по ракетостроению и высотным запускам (г. Комсомольск-на-Амуре, ноябрь)	3 место
Соколов Иван	10			
Черныш Владислав	10			

Дорош Владислав	6	Пономарев В.В.	первенство по Тхэквондо (ВТФ) на кубок главы Комсомольского района (п. Галичный – декабрь)	3 место
Комов Виталий	4			2 место
Малахов Тимофей	6			3 место
Муравьева Мирослава	3			3 место
Омеляшко Мария	6			3 место
Шверло Лилия	7			2 место
Учащиеся начальной и основной школы	1-9	Шурыгина И.А.	Районный смотр-конкурс снежных городков, скульптур, праздничной иллюминации «Новый год шагает по планете»	1 место в номина-ции «Ново-годний хит»

4. Обеспечение образовательного процесса

4.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

4.2. Внутришкольный контроль

Целью ВШК является достижение соответствии функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Внутришкольный контроль ведется согласно плану по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- контроль деятельности педагогических кадров;
- контроль за школьной документацией;
- контроль состояния методической работы;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся.

Внутришкольный контроль связан с основными направлениями работы школы, большое внимание уделяется классно-обобщающему контролю.

4.2.1. Задачи ВШК:

- осуществление контроля над выполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных
- нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

4.2.2. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов; мониторинг знаний учащихся 9,11 классов.

4.2.3. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ общего образования на количественном и качественном уровне

Выполнение образовательных программ на качественном и количественном уровне находится на постоянном административном контроле. Контроль хода реализации учебных программ осуществляется следующим образом:

Согласно приказу директора по школе заместителем директора по УМР проводится сравнительный анализ фактически данных часов по каждому предмету (по классным журналам) и количества часов по рабочим учебным программам и школьному учебному плану, также тематического соответствия. Ведется отчетная документация учителей-предметников. Выявляются причины несоответствий. На основании анализа пишется и издается приказ по школе.

Административный контроль предваряется самоанализом выполнения программ каждым учителем. По итогам проводятся собеседованияс учителями, выявляются проблемы качественной реализации программ, определяются пути корректировки и полного выполнения программ.

Итоги выполнения программ заслушиваются на итоговых педсоветах за 1 полугодие и год. С целью выполнения учебных программ в полном объеме проводится следующая работа:

- ежедневно ведется учет пропущенных и замещенных уроков;
- в случае отсутствия того или иного учителя продумываются возможные варианты его полной или частичной замены другим учителем или составляется временное расписание с перераспределением учебных предметов так, чтобы вернувшийся учитель смог отработать потерянные уроки;

4.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

4.3.1. Цели и задачи воспитательной работы

В 2019 году воспитательная работа в школе велась в соответствии с планом.

Цель воспитательной работы состояла в развитии в обучающихся самостоятельной, творчески активной духовно и физически здоровой, способной к самореализации в обществе личности. Для реализации цели были поставлены задачи воспитания положительных привычек здорового образа жизни, обеспечение условий для самореализации.

Задача	Что проведено	Ожидаемый результат	Результат
Способствовать здоровьесберегающему стилю поведения	Цикл бесед по ведению здорового образа жизни с привлечением работника ФАПа, сотрудников полиции	Формирование стремления к здоровому образу жизни, популяризация физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности.	Активное посещение учащимися спортивных секций, участие в районных и краевых соревнованиях по Тхэквондо

Обеспечить условия для самореализации в рамках воспитательной и учебной деятельности	Совместная с педагогами и родителями подготовка и проведениеобщешкольных и поселковых праздников: - День села - День знаний - День матери - Новый Год - 8 Март - День открытых дверей - День Победы - Последний звонок - Предметные недели	Осознание себя как личности, вера в свои силы	Участие в олимпиадах школьного, муниципального, международного уровня, участие и призы в соревнованиях по Тхэквондо.

Для успешного выполнения поставленных целей и задач осуществлялась работа с педагогическим коллективом, с родителями, с обучающимися, с организациями и общественностью села и района.

4.3.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися в 2019 учебном году велась по следующим направлениям:

Формирование положительных привычек цель данного направления – привития желания быть здоровым, формирование устойчивой положительной мотивации у школьников к сохранению и укреплению собственного здоровья через осознание категории положительны и отрицательные привычки, формировать привычки здорового образа жизни.

Познавательная деятельность. Развитие познавательной и творческой активности, повышение мотивации к учению, участие в предметных неделях, предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Эстетическое. Развитие творческих задатков обучающихся, создание условий для самореализации. Приобщение к культуре своего народа. Проведенные мероприятия: праздник «Осенний бал», «Новый год», «День пожилых людей», посильная помощь изготовление поздравительных открыток ветеранам, благоустройство территории, прилегающей к Обелиску. Планируется провести мероприятия, посвященные 73-ой годовщине Великой Победы.

Гражданско-патриотическое. Цель данного направления – осознание школьниками в процессе воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, поэзий в практической деятельности. Проведенные мероприятия: «День матери», краеведческие уроки, участие в мирно-патриотическом месячнике, мероприятия экологической направленности. Большое влияние на учащихся оказали видеоуроки « Дорогами войны»

Спортивно-оздоровительное.Оно включает мероприятия, направленные на просветительскую работу о том, как сохранить здоровье. Профилактика вредных привычек, ведение здорового образа жизни. Проведенные мероприятия: соревнования различных уровней и профилей, «Дни здоровья», беседы по ПДД, о здоровом образе жизни, безопасном поведении в природной среде: на воде, льду; конкурс стенгазет по ЗОЖ, участие в конкурсе рисунков на олимпийскую тематику, участие в неделе иммунизации. В оформлении школы присутствуют стенды по ПДД, «Уголки здоровья», вывешены рисунки на спортивную и олимпийскую тематику.

Трудовое. Формирование трудовых навыков, развитие самостоятельности. Проведенные мероприятия трудовые десанты по уборке территории, субботники на территории поселка, работа на пришкольном участке, посадка саженцев, работа на

пришкольном участке, генеральные уборки классных кабинетов, уход за комнатными цветами.

4.3.3. Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году включала мероприятия разнообразных типов: это информационные классные часы, праздники, спортивные мероприятия, трудовые десанты, экскурсии, конкурсы и др.

В школе в течение года функционировало 5 кружков. Свою работу вели кружки

1. «Тайны звездного неба»
2. «Волшебная петля»
3. «Техническое творчество»
4. «По странам и континентам»
5. «От значка ГТО к олимпийским резервам»
6. Большая часть ребят с удовольствием посещала занятия секции Тхэквондо.

Участники кружков проявляют себя на различных конкурсах, соревнованиях, выступают на школьных и сельских праздниках. Кружки предметной направленности помогают обучающимся лучше познать учебный предмет, что сказывается на их уровне успеваемости.

Учащиеся, активные участники и призеры школьных мероприятий, награждаются грамотами, сертификатами участников, поощряются благодарностями и призами. Итоги подводятся на общешкольной линейке по понедельникам, по окончании учебных четвертей, по окончании декад по предметам.

4.4. Состояние методической работы

Методическую работу вполне правомерно рассматривать как важный фактор управления образовательным процессом. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

4.4.1. Структура методической работы:

<table>
<tr><th colspan="4">ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА</th></tr>
<tr><th>Образовательный консалтинг</th><th>Образовательный аутсорсинг</th><th>Проектное управление</th><th>Электронный методический кабинет</th></tr>
<tr><td>Методическое объединение учителей – предметников</td><td rowspan="2">Сетевое взаимодействие с лесопромышленным техникумом по намеченному плану</td><td rowspan="2">Создание методического паспорта каждого педагога</td><td>Методические рекомендации</td></tr>
<tr><td>Методическое объединение классных руководителей</td><td>Положения
Банк ППО</td></tr>
<tr><td>Психологическая служба</td><td rowspan="3">Сотрудничество с губернаторским авиастроительным колледжем в каникулярное время</td><td rowspan="3">Контроль и анализ педагогической деятельности каждого педагога</td><td rowspan="3">Интерактивные формы методической работы:
1) тренинги;
2) методические посиделки;
3) участие в Едином методическом дне.</td></tr>
<tr><td>Творческие группы учителей</td></tr>
<tr><td>Школа молодого педагога</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Использование возможностей проекта «Инфоурок» :
1) участие в олимпиадах;
2) повышение квалификации и переподготовка учителей;
3) публикации методических материалов;
4) участие педагогов в творческих конкурсах, вебинарах, обмен опытом.</td><td></td><td>Проведение метапредметных недель в форме защиты ученических исследовательских и проектных работ</td><td rowspan="2">Методическая копилка:
1) видезаписи уроков, фрагментов уроков, мероприятий, совещаний, праздников;
2) разработки уроков, общешкольных и классных праздников и мероприятий;
3) презентации к урокам, мероприятиям, совещаниям;
4) ученические проекты, презентации к ним.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

4.4.2. Анализ работы методического объединения за 2019 учебный год

Реализация методической работы школы осуществляется через создание условий для разноуровнего и индивидуально-дифференцированного подхода к учащемуся в условиях стандартизации, создания адаптивной системы обучения, расширение образовательного пространства, внедрение новых технологий.

Методическое объединение учителей школы определило следующие задачи:

Цель методической работы: организация работы педагогов для обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; создание условий для профессионального саморазвития педагогов, их готовности к инновациям и творческой самореализации.

Задачи:

1. Обеспечение освоения и использования наиболее рациональных современных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся.

2. Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса.

3. Выявление, пропаганда и осуществление новых подходов в организации обучения и воспитания, овладение современными достижениями психолого-педагогической науки и практики и внедрение их в учебно-воспитательный процесс.

4. Организация работы над единой методической темой: ***«Метапредметность как основа современного образования»*** и следующим направлениям:

- ***образовательный консалтинг;***
- ***образовательный аутсорсинг;***
- ***проектное управление;***
- ***электронный методический кабинет.***

В процессе организации методической работы использовались как традиционные, так и инновационные формы и методы:

1. Тематические педсоветы
2. Методические посиделки
3. Заседания методического объединения классных руководителей
4. Работа творческих групп учителей по образовательным областям
5. Школа молодого учителя, индивидуальное наставничество (консультации по разработке и оформлению рабочих программ, по моделированию современного урока)
6. Организация работы с одарёнными детьми, участие в олимпиадах различного уровня, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
7. Моделирование педагогических ситуаций
8. Презентация успешности
9. Психолого-педагогический консилиум
10. Педагогические практики педагогические техники
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов и переподготовки кадров
12. Ролевые и деловые игры, круглые столы, практикумы, тренинги
13. Метапредметные недели
14. Работа учителей по темам самообразования
15. Открытые уроки и мероприятия, создание школьного электронного методического кабинета
16. Творческие отчёты учителей
17. Единые методические дни
18. Взаимопосещение уроков
19. Портфолио к аттестации, создание методического паспорта педагога
20. Методические выставки, уголки, глоссарии
21. Сетевое взаимодействие педагогов: участие в творческих конкурсах, олимпиадах вебинарах
22. Читательские и научно-практические конференции.

На заседаниях МО **рассматривались** следующие **вопросы:**

проблемный анализ работы МО учителей за 2019 учебный год, единый орфографический режим по работе со школьной документацией, работа со способными учащимися, подготовка к предметным олимпиадам, утверждение рабочих программ учителей-предметников, тем по самообразованию, графиков метапредметных недель, формы и методы организации урока с точки зрения метапредметного подхода, пути формирования метапредметных результатов обучения, метапредметные технологии и современные приемы.

Были **проведены семинары** со следующей тематикой:

- образовательный консалтинг и образовательный аутсорсинг, как составные части методической системы школы;
- коучинг в образовании как средство реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития школьника.

Проведены следующие **методические мероприятия**:

- единый методический день «Здоровый образ жизни – залог успеха в учении»;
- круглый стол «Эффективный учитель: современные позиции и подходы».

Традиционным видом методической работы оставалось проведение метапредметных недель.

«Исследовательский практикум»	учителя математики и химии
«Географическая радуга»	учителя физики и географии
Неделя кино и театра	учителя русского и английского языков, литературы, информатики
Неделя искусства	учителя технологии, ИЗО и музыки
Неделя начальной школы	учителя начальных классов
Неделя спорта, здоровья и безопасности	учителя физической культуры и ОБЖ
Неделя «Жизнь до и после…»	учителя истории, обществознания и биологии

4.5. Работа с родителями

В течение учебного года велась работа с родителями посредством индивидуальных консультаций, посещений семей обучающихся, велось исследование социального состава семьи, проведение совместных мероприятий. На особом контроле всегда неблагополучные семьи. Эти семьи, наиболее посещаемые классными руководителями, администрацией школы, инспектором по охране детства. Всего таковых на конец учебного года – 5 семей. В данном направлении осуществляется сотрудничество с ПДН, участковым инспектором.

В школе проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Темами общешкольных родительских собраний в этом году были «Семья и школа: территория безОпасности», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» а также собрания по поводу введения курса ОРКСЭ. Многие общешкольные и классные мероприятия предполагают участие родителей (это праздники:День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, акция « Горящая свеча памяти», школьные ярмарки, походы и др.). стал традиционным праздник «День открытых дверей», который проходит уже второй год в апреле. Ребята делятся своими достижениями, вовлекают своих родителей (законных представителей) в творческую жизнедеятельность колы. Особенно активно учувствуют родители обучающихся начального звена. Привлечение родителей к участию в школьной жизни пока является одной из приоритетных задач классных руководителей среднего звена.

4.6. Профориентационная работа с учащимися.

Перед выпускниками 9, 11 классов встает проблема выбора будущей профессиональной деятельности, выбора экзаменов. Анкетирование в начале учебного года показало, что будущие выпускники испытывают значительные затруднения в том и другом

выборе. Создана рабочая группа. Большую помощь в выборе будущей профессии могут оказать элективные курсы и профориентационные программы.

Профориентационная работа начинается вестись в начальных классах. Это конкурсы рисунков, сочинений, творческие проекты «Профессии моих родителей», «Кем я буду», беседы о профессиях, знакомство с профессиями литературных героев. В среднем звене проводятся профориентационные беседы, тестирование на классных часах. Проводятся встречи с представителями учебных заведений, встречи с выпускниками школы, выпускники участвуют в «Ярмарка учебных мест». Оформляется стенд «Выбор за тобой».

Внеурочная деятельность по вопросам профориентации представлена курсом «Социальная практика», изучение которого рассчитано на несколько лет:

1-й год обучения (5 класс) - психологическая практика «Познай себя»;

2-й год обучения (6 класс) - профориентационной курс «Детский город профессий»;

3-й год обучения (7 класс) - образовательная экспедиция «Найди себя»;

4-й год обучения (8 класс) – клуб по интересам «Шаг в профессию»;

5-й год обучения (9 класс) – программа по подготовке «Моя профессиональная карьера».

№ п/п	Наименование элективных курсов	класс	Общее коли-чество учащих-ся в классе	На базе какого учреждения реализуется	Ф.ИО. педагога	Количество часов за 2012018 уч. год	
						план	факт
1	Научная речь как составляющая общей и профессиональной культуры человека	11	4	школа	Белолипцева Т.А.	34	34
2	Основы журналистики	11	4	школа	Белолипцева Т.А.	34	34
3	По странам и континентам (английский)	11	4	школа	Дорош А.Г.	34	34
4	Финансовая грамотность	10, 11	5 4	школа	Рунец А.И. Петрова В.К.	35 34	35 34
5	Основы предпринимательской деятельности	10, 11	5 4	школа	Панина А.Р.	35 34	35 34
6	Я – гражданин России	10	5	школа	Лебедева П.Д.	35	35
7	Имею право	10	5	школа	Лебедева П.Д.	35	35

4.7. Воспитательная работа по профилактике правонарушений

4.7.1. Мероприятия по профилактике правонарушений

В течение учебного года проводились следующие профилактические мероприятия со школьниками:

Мероприятие	Срок
Встреча с сотрудниками полиции	сентябрь
Спортивная игра «Олимпийские игры»	март
Акция «Нет наркотикам!»	ежеквартально
Неделя безопасности жизнедеятельности	сентябрь
Участие в тимуровском движении	в течение года
Индивидуальные консультации со школьным психологом	постоянно

Кроме того, проводятся индивидуальные беседы, классные собрания совместно с администрацией школы.

4.7.2. Внутришкольный учет

На ВШК состоит пятеро учащихся. По каждому из данных обучающихся ведется «Карточка учета обучающегося, находящегося на профилактическом учете». Все они принимают участие в тех или иных кружках, посещают спортивные секции, внеурочную деятельность. Осуществляется контроль за учебной деятельности. Проводятся консультации с родителями, беседы и совместное обсуждение возникающих проблем и вопросов.

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Сравнительный анализ итогов обучения за 3 года

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Количество обучающихся	44	49	46
Повторный курс	-	-	-
Осенники	-	-	-
Отсев	-	-	-
Отличники	-	-	-
Хорошисты	15	17	18
Количество обученности (в %)	100	100	100
9 класс	5 (5+0)	10 (6+4)	6 (6+0)
Итоги ГИА (качество знаний)	Математика- 66,6 % Русский язык-100 %	Математика- 100 % Русский язык- 100 %	-

5.2. Результаты итоговой аттестации

На конец 2018/2019 учебного года в МБОУ СОШ Галичного сельского поселения в 9 классе обучалось 10 учащихся: 6 учеников, обучающиеся по норме и 3 учащихся - по специальной коррекционной программе VIII вида, 1 учащаяся - по специальной коррекционной программе VII вида. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об основном общем образовании.

Ученица 9класса, обучающаяся по норме, сдавала два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору учащегося: информатика, обществознание.

3 учащихся 9 класса сдавали обязательный экзамен, предусмотренный программой VIII вида по предмету «Технология» в традиционной форме – по билетам. Результат, полученный на экзамене: 1 – 5 (отлично), 2 - 4 (хорошо).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

учащихся 9 класса, обучающихся по норме

№ п/п	русский язык	математика	информатика	обществознание	биология	английский язык
1	4 (хор.) – 6 уч-ся от 28 до 33 баллов	4 (хор.) – 4 уч-ся, 5 (отл.)- 2 уч-ся от 14 до 24 баллов	4 (хор.) – 3 уч-ся от 13 до 17 баллов	3 (удов.) – 2 уч-ся, 4 (хор.) – 4 уч-ся от 20 до 30 баллов	3 (удов.) – 1 уч-ся, 1 уч-ся – 4 (хор.) от 23 до 28 баллов	4 (хор.)- 1 уч-ся 49 баллов

5.3. Итоги стартовой и итоговой диагностики обучающихся

В течение 2018-2019 учебного года 1-4 классы работали по новым ФГОС НОО.

Учащиеся 4 класса аттестованы по КИМам в соответствии с ФГОС НОО.

Математика				Русский язык			Комплексная работа		
Уровень	Выше базы	Базовый	Группа риска	Выше базы	Базовый	Группа риска	Выше базы	Базовый	Группа риска

1 класс	0/0%	3/60%	2/40 %	0/0%	3/60 %	2/40 %	0/0%	3/60%	2/40 %
4 класс	0/0%	2/67 %	1/33 %	0/0%	2/67 %	1/33 %	0/0%	2/67 %	1/33 %

6. Кадровое обеспечение

В 2017– 2018 учебном году в педагогический состав школы входило 11 человек. Из них:

6.1. По уровню образования:

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
15	15	0	0	0
100 %	100 %	0 %	0 %	0 %

6.2. По стажу работы

1-3 года	4-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
7	0	3	5
46,7%	0%	20%	33,3%

6.3. По квалификационным категориям:

	Квалификационная категория		
	Iкк	Высшая кк	Соответствие занимаемой должности
Начало года	1	1	6
Конец года	3	1	3

6.4. По наличию курсов повышения квалификации

	2018-2019 уч. год	201-2020 уч. год
На начало учебного года	6	15
На конец учебного года	11	15

Четыре педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по новым специальностям (Дорош А.Г., Панина А.Р., Шурыгина И.А., Антонюк И.А.).

7. Психологическая служба школы

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

• создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

1. Определение готовности к обучению в школе.
2. Обеспечение адаптации к школе.
3. Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

1. Сопровождение перехода в среднюю школу.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
4. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
5. Помощь в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
7. Поддержка в самопознании.

Средняя школа:

1. Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.
2. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности

Направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих.
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
5. Организационно-методическая работа.

8. Результативность деятельности образовательного учреждения

8.1. Проблемы и пути их решения

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, мы выявили следующие **проблемы** в деятельности МБОУ СОШ Галичного сельского поселения:

- невысокое качество знаний учащихся по основным предметам;
- инертность педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий (проблемно – исследовательских, личностно – ориентированных, переход на продуктивные способы обучения, в основе которых лежит приоритетное обучение обучающихся методам учебной деятельности);
- недостаточное оснащение учебно-материальной базы школы для организации дополнительного образования обучающихся;
- ухудшение состояния здоровья учащихся за время обучения в школе;
- уклонение и недостаточное участие родителей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.

Предложения по их решению:

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствие уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в следующем году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с нормативными правовыми актами.

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента обучающихся до получения ими среднего общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

9. Развитие общественного участия в управлении школой.

10. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация проекта «Профессиональный стандарт».

12. Развитие инфраструктуры школы.

13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

16. Реализация разных форм обучения (в том числе электронных с применением дистанционных технологий).

17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

18. Систематическое проведение дней открытых дверей.

19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся, развитие сетевой формы обучения.

21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от дошкольных групп до ВУЗа.

22. Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

23. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324**)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 18/39,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/76,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/60,%
1.19.1	Муниципального уровня	19/41,3%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	23/50%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/26,7%
1.29.1	Высшая	1/6,6%
1.29.2	Первая	3/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/46,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/46,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом № 1 от 21.02.2020 г.

Руководитель образовательного учреждения _____ Л.В. Баскакова
(подпись)