Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Галичного сельского поселения

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Заместитель директора по УМР	Директор школы
протокол № 1	/Шурыгина И.А.	/Баскакова Л.В.
«30» августа 2019г.	«31» августа 2019г.	«01» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лебедевой Полины Дмитриевны
Уровень обучения: основное общее образование

Обществознание – 11 класс

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы «Обществознание» 6-11 классы. (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А. И. Матвеева – М.: Просвещение, 2010 г.).

2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана, примерных программ.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2019-2020 учебный год.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.
- Примерная программа по истории.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учебно-методический комплект для учащихся:

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2014г

Учебно-методический комплект для учителя:

1)Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2013г

2)Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2014 Обществознание.М.2015г.

3)Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2015 г.

4) Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2011г.

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание». Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

основные цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный

воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Формируемые знания и умения ученика

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования,
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и Общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера школой на уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

—работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

—критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

—решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

—анализ современных общественных явлений и событий;

—освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т, п.);

—применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

—аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развитая общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен
Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

—объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

—решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

• применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

• отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

• выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

• формулирование полученных результатов;

• создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мулътимедийньк технологий;

• пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Место предмета в базисном учебном плане

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Госстандарты		ДЗ	Дата
				Знать	Уметь		
1	**Введение.** Как работать с учебником.	1	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Читать введение	
Тема 1. Человек и экономика 23 ч.							
2-3	Экономика. Наука и х хозяйство.	2	Экономика и экономическая наука.	Знать понятие экономики и экономической науки	Уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать	Вопросы и задания к п.1	
4-5	Экономический рост и развитие.	2	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Знать экономические циклы.	Уметь выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост.	Вопросы и задания к п.2	
6-7	Рыночные отношения в экономике	2	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.	Знать, что такое рынок, конкуренция и монополия, спрос и предложение, факторы спроса и предложения. Знать понятия: фондовый рынок. акции, облигации и другие ценные бумаги.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Вопросы и задания к п.3	
8-9	Фирмы в экономике.	2	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Вопросы и задания к п.4	

				получить, владея факторами производства? Знать понятия: фирма, факторы производства и факторные доходы.			
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	Знать, что такое бизнес, его основные организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Иметь представление, как открыть свое дело .Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Вопросы и задания к п.5	
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты	Знать экономические системы. Знать, что такое общественные блага, внешние эффекты. Понимать, что такое госбюджет, государственный долг. Знать основы денежной и бюджетной политики, как защищать конкуренцию с помощью антимонопольного законодательства.	Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Вопросы и задания к п.6	
14-15	Экономика и государство	2	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать, что такое банки. Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Знать причины и последствия инфляции.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	Вопросы и задания к п.7	

16-17	Финансы в экономике	2		Знать, что такое банки. Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Знать причины и последствия инфляции.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	Вопросы и задания к п.8	
18-19	Занятость и безработица	2	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Знать, что такое безработица, её причины и экономические последствия. Понимать государственную политику в области занятости.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	Вопросы и задания к п.9	
20-22	Мировая экономика	3	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда.	Понимать , что такое государственная политика в области международной торговли. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Вопросы и задания к п.10	
23-25	Человек в системе экономических отношений	3	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	Знать, что такое сбережения, страхование, ка осуществляется защита прав потребителя. Знать экономику производителя.	Понимать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Вопросы и задания к п.11	
26	Обобщающий урок по теме «Человек и Экономика»	1	Все понятия по теме «Экономика».	Знать все понятия по теме «Экономика».	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Повторить основные понятия	
Тема 2. Проблемы социально – политической и духовной жизни. 15 ч.							
27-28	Свобода в деятельности человека.	2	Свобода и ответственность. Свободное общество.	Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира	Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.	Вопросы и задания к п.12	

29-30	Общественное сознание.	2	Сущность и структура общественного сознания. Общественная психология и идеология.	Знать сущность и особенности общественного сознания, структуру общественного сознания. Знать, что такое общественная психология и идеология, индивидуальное и общественное сознание.	Уметь оперировать понятиями темы. Работать с учебником.	Вопросы и задания к п.13	
31-32	Политическое сознание	2	Политическая социализация личности	Знать, что такое обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Знать современные политические идеологии, их роль в политической жизни.	Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни.	Вопросы и задания к п.14	
33-34	Политическое поведение	2	Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.	Знать о многообразии форм политического поведения, о политическом терроризме. Понимать необходимость регулирования политического поведения	Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	Вопросы и задания к п.15	
35-36	Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.	Знать, что такое политическая элита, как она формируется.	Уметь приводить примеры политической элиты разных периодов мировой истории.	Вопросы и задания к п.16	
37-39	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	3	Тенденции развития семьи. Проблемы неполной семьи.	Знать тенденции развития семьи. что такое неполная семья.	Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.	Вопросы и задания к п.17	
40-42	Религиозные объединения и организации в РФ	3	Религиозные группы, религиозные объединения, мировые религии. Права религиозных организаций.	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Уметь работать с юридической литературой.	Вопросы и задания к п.18	
43	Обобщающий урок по теме	1	Все понятия по теме.	Знать все понятия по теме.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с	Повторить основные	

	«Проблемы социально-политической и духовной жизни».				текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	понятия	
Тема 3. Человек и закон 23 ч.							
44-45	Современные подходы к пониманию права	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	Знать нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Понимать взаимосвязь естественного и позитивного права. Знать законотворческий процесс в РФ	Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Вопросы и задания к п.19	
46-47	Гражданин Российской Федерации.	2	Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Знать, что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба.	Понимать взаимосвязь прав и обязанностей налогоплательщика, необходимость альтернативной гражданской службы.	Вопросы и задания к п.20	
48-49	Экологическое право.	2	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	Знать, в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений;	Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Вопросы и задания к п.21	
50-51	Гражданское право.	2	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица Имущественные права. Право собственности. Основания	Знать, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.	Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений.	Вопросы и задания к п.22	

			приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.				
52-53	Семейное право.	2	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Знать правовую связь членов семьи, понятия фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Знать процессы вступления в брак и расторжения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей. Знать о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.	Понимать какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка. Кто является субъектами и объектами семейных правоотношений..	Вопросы и задания к п.23	
54-55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.	Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.	Вопросы и задания к п.24	
56-57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Арбитражный процесс. Особенности административной юрисдикции.	Знать, какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, каково его содержание; называть	Уметь составлять простейшие обращения в суды общей юрисдикции.	Вопросы и задания к п.25	

				требования, которым должно отвечать решение суда.			
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс.	2	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Знать, в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.	Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Вопросы и задания к п.26	
60-62	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	3	Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство.	Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое конституционность акта.	Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Вопросы и задания к п.27	
63-65	Международная защита прав человека.	3	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.	Понимать перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Вопросы и задания к п.28	
66-67	Взгляд в будущее	2		Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Вопросы и задания к п.29	

				такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.			
68	Обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1	Все понятия по теме «Человек и закон»	Знать все понятия по теме «Человек и закон»	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Повторить основные понятия	