Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа Галичного сельского поселения

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1	«Согласовано» Заместитель директора по УМР /Шурыгина И.А.	«Утверждаю» Директор школы /Баскакова Л.В.
«30» августа 2019г.	«31» августа 2019г.	«01» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень обучения: основное общее образование
«Шаг в профессию» 8 класс
Педагог-психолог: Панина А.Р.
Рабочая программа составлена на основе:
Программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов

2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Занятия могут быть полноценными в том случае, если у всех учащихся будут рабочие тетради с бланками, текстами опросников и заданиями, которые они должны выполнять на уроках и дома. Пособие для учителя содержит примерный конспект всех уроков с необходимыми пояснениями и комментариями, а также ответами на вопросы (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

Говорить, что в ходе этих занятий у всех учеников произойдет коррекция самооценки и резко поменяются приоритеты и ценности, сформированные и поддерживаемые личным опытом, было бы преждевременно. Очень многое зависит от личности преподавателя, стиля семейного воспитания, атмосферы образовательного учреждения.

Цель программы – дать учащимся знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.

В результате занятий по этой программе решаются следующие **задачи:**

Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Организация работы.

Занятия проходят в виде урока, один раз в неделю, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения и практическими навыками принятия решения и т.п.

Особенности роли учителя.

Учитель должен быть фасилитатором, т.е. проводником информации, необходимой для личностного и профессионального роста учащегося.

Для учителя должно быть важным, в первую очередь, развитие личности ученика.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

Прогнозируемые результаты обучения. Приобретаемые навыки детей.

Учащиеся получат представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получат опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;

- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствие
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Технологические особенности.

Желательно мультимедийное сопровождение курса:
компьютер, медиапроектор, экран, множительная техника.
Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал,
размножать тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

Количество часов: 36 часов в год.

Режим проведения занятий:

продолжительность занятий – 45 минут (1 раз в неделю).

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса. Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

В конце каждой четверти проходит семинарское занятие по теме.
Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Методическое обеспечение:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся

Учебно-тематическое планирование курса

№	Тема	Дата проведения
1	Самооценка и уровень притязаний.	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	
4	Стресс и тревожность.	
5	Определение типа мышления	
6	Внимание и память	
7	Уровень внутренней свободы	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	
9	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».	
10	Классификация профессий. Признаки профессий.	
11	Определение типа будущей профессии	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	
14	Определение профессионального типа личности.	
15	Профессионально важные качества	
16	Профессия и здоровье	
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	
18	Семинар «Профессиональная пригодность»	
19	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	
20	Способности к интеллектуальным видам деятельности	
21	Способности к профессиям социального типа	
22	Способности к офисным видам деятельности	
23	Способности к предпринимательской деятельности	
24	Артистические способности	
25	Уровни профессиональной пригодности	
26	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	
27	Семинар «Профессиональная пригодность»	
28	Мотивы и потребности	

29	Ошибки в выборе профессии	
30	Современный рынок труда	
31	Пути получения профессии	
32	Навыки самопрезентации	
33	Стратегия выбора профессии	
34	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	
35	Защита проекта «Моя будущая профессия»	
36	Защита проекта «Моя будущая профессия»	
	Всего: 36 часов	

Рекомендуемая литература

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.
7. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
12. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
14. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
15. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.
16. Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.