

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС (35 ч 1 ч. в неделю)

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание
Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии
Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Изображение земной поверхности (12 ч) +1р

План местности (6 ч) Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты
Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)+1 Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть
глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты.
Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты.
Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.
Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч) Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч) Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч) Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 ч) Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (1 ч) Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во пр. р.	Контрольное тестирование
6 класс				
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	6	0	0
2	Изображение земной поверхности	12+1 р.	1	1
	План местности	6	1	
	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6+1	0	
	Урок обобщения и повторения знаний по разделу «Изображение земной поверхности»	1	0	1
3	Геосферы Земли	15+1		

Литосфера	5	0	
Атмосфера	6	0	
Гидросфера	2	0	
Биосфера и почвенный покров	1	0	
Географическая оболочка Земли	1	0	
Итоговый урок. Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год	1	0	
Итого:	35	1	

Резерв 2 ч.

Корректировка программы: 1 ч. в разделе «Изображение земной поверхности» для тестирования раздела, 1 ч. для итогового тестирования за год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)							
1/1	Начало географического познания Земли.		«географический объект», «компас». Путешественники, географы	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.	Формирование приемов работы с учебником, искать и отбирать информацию; Формирование умений выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	§1 с.9 в. 3
2/2	География в Средние века (Европа) (<i>Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию</i>)			Работать с «Картой мира»			§2 с. 13-14 ШГ, презентация о путешественнике
3/3	География в Средние века (Азия) (<i>Географические достижения в Китае и на арабском Востоке</i>)			Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу			§3 с. 21 в. 1-3 Презентация История компаса
4/4	Великие географические открытия. (<i>Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание</i>)			Работать с топонимическим словарём.			§4 с. 28 в. 5
5/5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. (<i>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии</i>)			Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.			§5 с. 33-34 ШГ, в. 7
6/6	Современные географические исследования. <u>Тест по теме «Введение. Географическое познание нашей планеты»</u> (<i>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование</i>)						§6, с. 37-38 ШГ, в. 1

Изображение земной поверхности (12 ч)+1 час

План местности (6 ч)

7/1	Изображения земной поверхности (Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли)		«план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».	Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Анализ иллюстраций учебника; Формирование приемов работы с учебником, искать и отбирать информацию; Формирование умений выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов; Работать в соответствии с поставленной задачей; Высказывать суждения, подтверждая их фактами; Умения составлять рассказ по плану.	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	§7, с. 43-44 ШГ, с. 48 ШГ
8/2	Ориентирование на местности (П.р. №1 Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами)			Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты</i>			§8, с. 49 в. 4, 8
9/3	Топографический план и топографическая карта (Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака)			Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>			§9 с. 56 в. 4,5
10/4	Как составляют топографические планы и карты (Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности)			Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.			§10 с. 60-61 ШГ. В.1-4
11/5	Изображение рельефа на топографических планах и картах (Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты)						§11 с. 66-67 ШГ, повт. ТЗ

17/5	<p>Географическая карта (Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами)</p>			<p>Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p>			§17 с. 90-92 ШГ
18/6	<p>Географические карты и навигация в жизни человека (Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации)</p>			<p>Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p>			§18 с. 98 в.2, ПОВТ §1-17
19/7	<p>Урок обобщения и повторения знаний по разделу «Изображение земной поверхности». Итоговое тестирование по разделам «Введение. Географическое познание нашей планеты», «Изображение земной поверхности»</p>			<p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p>			Повт. §1-18
Геосферы Земли (15 ч)+1 час							
Литосфера (5 ч)							
20/1	<p>Минералы (Минералы и их свойства.)</p>		<p>«литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».</p>	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала</p>	<p>Формировать умения работать с учебником, ставить учебную цель; Отбирать источники географической информации; Выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; Высказывать суждения и подтверждать их фактами; Работать с нетекстовым компонентом учебника;</p>	<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	§19 с. 103 в. 4
21/2	<p>Выветривание и перемещение горных пород (Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды</p>			<p>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</p>			§20 с. 107-108 Задания. В. 6

	<i>выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность)</i>				Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;		
22/3	Рельеф земной поверхности. Горы суши Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира			Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>		§21 с. 112 В. 6-7	
23/4	Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира			Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>		§22с. 116 В.5-6	
24/5	Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф			Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода		§23 с. 120-123 ШГ. В. 4	
Атмосфера (6 ч)							
25/1	Как нагревается атмосферный воздух. Тест по теме «Литосфера». Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение		«атмосфера», атмосферное давление, амплитуда, роза ветров, муссон, конденсация, «ветер»,	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.	Формирование умения ставить учебную цель; Выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; Работать с нетекстовым компонентом учебника; Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	§24 с.126-128 ШГ. В. 5

	суток. Суточная амплитуда температуры воздуха		«атмосферные осадки», «погода», «климат».	Объяснять отмеченные различия	Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; Высказывать суждения и подтверждать их фактами;		
26/2	Атмосферное давление Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды			Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления			§25 с.133 в.4
27/3	Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны			Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.			§26 с. 140 в. 5
28/4 29/5	Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года			Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков			§27-28 до с.142 §27-28 со с. 142с. 149 в. 6. 11,12
30/6	Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели			Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности			§29 с. 151-152 ШГ, в. 5, повт §24-28
Гидросфера (2 ч)							
31/1	Воды Мирового океана Тест по теме «Атмосфера»		«гидросфера», «океан», «море»,	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний; Формирование умения работать с текстом учебника	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей	§30 с. 158-160 ШГ

	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения		«река», «озеро», солёность, течения, приливы и отливы	конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	и вне текстовым компонентом; Формирование умения организовывать свою деятельность; Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями;	среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	
32/2	Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота			Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами			§31с. 168 ШГ р.Амур,в. 1, 6, повт. §30
Биосфера и почвенный покров (1 ч)							
33/1	Биологический круговорот. Почва. Тест по теме «Гидросфера». Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах		Плодородие почвы	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов.	Формирование умения ставить учебную цель; Выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; Работать с нетекстовым компонентом учебника; Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; Высказывать суждения и подтверждать их фактами;	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	§32 с. 177 в. 7
Географическая оболочка Земли (1 ч)							
34/1	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества		географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». понятия	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках	Формирование умения ставить учебную цель; Выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; Работать с нетекстовым компонентом учебника; Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике,	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	§33 с. 184-185 ШГ, повт §1-32

	в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях		«географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера»		оценивать достигнутые результаты; Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; Высказывать суждения и подтверждать их фактами;		
35/1	Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год			- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.		- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	