

9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы),
- авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2018).

Предмет преподаётся на русском (родном) языке.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в XI классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Увеличено количество оценочных практических работ с 12 до 16: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в

них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Общеучебные:

- Формирование знаний о родной стране и подведение учащихся к пониманию своего места в стране и мире;
- Формирование целостного и территориально дифференцированного образа России.

Предметно-ориентированные:

- Усвоение знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, рассматриваемых в их историческом развитии
- Изучение территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы
- Усвоение образов мест разного масштаба
- Понимание России через разнообразие ее регионов и их взаимосвязь
- Осознание учащимися своей включенности в жизнь страны путем привязки содержания курса к жизни каждого из них
- Подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде

КОМПОНЕНТЫ

Региональные:

- Изучение ЭГП Хабаровского края
- Региональное рассмотрение эколого-географических проблем

Школьные:

- Воспитание любви к родному краю
- Воспитание экологически грамотных людей

Учебно-тематический план

	Количество часов
Введение	1
РАЗДЕЛ I Хозяйство России	20
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17
РАЗДЕЛ II Районы России	46
<i>Европейская часть России</i>	30
Восточно-Европейская равнина и Волга	2
Центральная Россия	8
Северо-Западный район	4
Европейский Север	4
Поволжье	2
Северный Кавказ	6
Урал	4
<i>Азиатская часть России</i>	16
Сибирь	5
Западная Сибирь	2
Восточная Сибирь	3

Дальний Восток	7
РАЗДЕЛ III. Россия в мире	2
Итого	68

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолжье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Севастополь, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Усть-Луга, Приморск, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Канда拉克шский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибины. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Канда拉克ша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водоохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк «Самарская лука». Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг европейской части России»

Керченский пролив. Полуострова: Крым, Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Крымский природный, Тебердинский. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь, Симферополь, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Керчь.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Ал дана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск- Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. (1 ч)							
1/1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.		Экономическая, социальная география	Уметь: Называть основные задачи географической науки и, в частности географии России Приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии Называть различные источники информации, объясняя их особенности	Уметь отбирать нужные источники информации, объясняя их значимость	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации)	С. 7-8
Раздел I. Хозяйство России (20 ч) Общая характеристика хозяйства. (3 ч)							
2/1	Понятие хозяйства. П.р.1 Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия		«хозяйство», «экономика». Административно-территориальное деление	Уметь: Называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России Давать характеристику этапов формирования хозяйств России Приводить примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства Называть соотношения различных секторов и сфер хозяйства	Уметь: Объяснять значение основных понятий темы Работать с различными источниками информации для определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства Устанавливать причинно-следственные связи Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	§1, с. 13 в.4
3/2	Этапы развития хозяйства						§2, с. 18 в. 1-4
4/3	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства»						Повт. §1-2

						сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)							
5/1	Сельское хозяйство. Растениеводство.		Сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, агропромышленный комплекс, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, первичная, вторичная, третичная сфера (сектор) хозяйства, наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое пр-	Уметь: Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий, отрасли, входящие в состав ТЭК, показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур, главные районы добычи угля, нефти, газа, добычи сырья для хим. пр-сти, районы(центры производства химической продукции)основные центры производства энергии, добычи сырья для металлургии; Выделять и называть подотрасли животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства Называть состав АПК, основные проблемы,	Анализировать информацию с целью выделения существенных признаков Работать с различными источниками информации Объяснять значение основных понятий темы. Ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию Выделять главное, существенные признаки понятий. Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты Структурировать полученные знания Выявлять причинно-следственные связи	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	с. 19 § 3 с.25 в. 2, 4, 5 §4 с. 31в. 1, 3 §5 с. 36 в. 3, 4, 6 §6, с. 41в. 3 §7 с. 41-46 §7с. 47-52
6/2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. 2.Объяснение причин зональной специализации с/х						
7/3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. П.р.3.*Выявление особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса ХК						
8/4	Лесной комплекс.						
9/5	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. 4. Характеристика особенностей географии угольной промышленности						
10/6	Нефтяная и газовая промышленность. 5. Анализ карт нефтяная и газовая пр-сть (основные районы добычи, транспортировки, переработка						

11/7	Электроэнергетика.		<p>специализация и кооперирование, концентрация в производстве, металлургический комбинат, переделная металлургия, инновация, химизация, химия полимеров, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, разделение труда.</p>	<p>связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой пр-сти. Давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации Давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиции их использования в энергетике и химической пр-сти Определять по статистическим данным объемы выпуска продукции ТЭК и его отраслей Называть проблемы, связанные с работой ТЭК и причины их возникновения Давать характеристику отрасли на основе различных источников информации. Называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств Называть состав химической пр-сти, выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи Объяснять отличительные черты основных химических пр-ств (бумаги, продуктов переработки нефти) Называть проблемы, связанные с работой химической пр-сти и причины их возникновения Приводить примеры крупных магистралей</p>	<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	§8с. 56-57в. 4
12/8	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	§9 с. 57-61				
13/9	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. 6.Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	§9 с. 61-63				
14/10	Машиностроительный комплекс. 7.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения	§10 с.69 в.3-4				
15/11	Химическая промышленность. 8.Анализ карты химической промышленности;составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	§11с.75 проект р-та				
16/12	Военно-промышленный комплекс	лекция				
17/13	Транспорт. 9.* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)	§12, с. 80-81 в. 3, 5				
18/14	Информационная инфраструктура	§13 с. 85в. 4				
19/15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. 10.Составление классификации учреждений сферы услуг	§14 с. 88 проект р-та				
20/16	Территориальное разделение труда. 11.Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны, сравнение их размещения с Главнойполосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни людей	§15 с. 91 проект р-та, повт. §3-18				
21/17	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».	Повт. Р. 1				

	Контрольная работа № 1 Решение творческих задач			<p>страны, выявлять особенности их ГП, показывать на карте</p> <p>Объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды</p> <p>Приводить примеры современных видов связи</p> <p>Сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в разных районах России</p> <p>Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда</p> <p>Объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны, значение района своего проживания в пр-ве или потреблении продукции той или иной отрасли</p>			
<p>Раздел II. Районы России (46 ч) Европейская часть России (30 ч) Восточно-Европейская равнина, Волга – 2 ч.</p>							
22/1	Восточно-Европейская Равнина 12. Обозначение на к/к памятников природы Восточно-Европейской равнины		Памятники природы и типичные ландшафты ВЕр, реки Волжской системы	<p>Наз-ть факторы ГП Центр. России</p> <p>Определять особенности ГП Вер</p> <p>Определять и приводить пр-ры географических особенностей равнины</p> <p>Показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины</p> <p>Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с</p>	<p>Искать и отбирать необходимые источники информации</p> <p>Структурировать полученные знания</p> <p>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей</p>	С.95 §16 к/к
23/2	Волга.						§17 с. 106 в. 3-4

				<p><i>хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России</i> <i>Объяснять значение и роль Волги в истории России</i> <i>Давать физико-географическую характеристики реки</i></p>		<p><i>общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</i> <i>гармонично развитые социальные чувства и качества:</i> <i>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</i> <i>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</i> <i>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</i> <i>образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i></p>	
Центральная Россия (8ч)							
24/3	Центральная Россия: состав, географическое положение.		<p><i>Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды</i></p>	<p>Читать и анализировать комплексные карты географических районов Составлять комплексные географические описания и географические хар-ки тер-ий Выявлять особенности развития географических районов Показывать на карте состав и границы экономических районов, основные природные объекты, определяющие своеобразие района Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП</p>	<p>Искать и отбирать необходимые источники информации Структурировать полученные знания Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</p>	<p><i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</i> <i>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</i> <i>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание</i></p>	<p>§18 с. 110в.4,</p>
25/4	Центральный район: особенности населения		<p><i>Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы</i></p>				<p>§19 с. 116 в. 3</p>
26/5	Хозяйство Центрального района.		<p><i>Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.</i></p>				<p>§20 с.120 в. 4 сообщения «Достопримечательн</p>

				<i>Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района</i> <i>Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории</i> <i>Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва</i> <i>Объяснять ведущие отрасли хоз-ва района, показывать на карте центры пр-в</i> <i>Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>		значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	ОСТИ МОСКВЫ» §21 с. 124 в. 3 сообщения
27/6	Москва – столица России		<i>Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация</i>				
28/7	Города Центрального района. 13.Составление маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)		<i>Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов</i>				§22, с. 129 в.1-4
29/8	Центрально-Черноземный район.		<i>Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города</i>				§23, с. 134-135 в. 1-4
30/9	Волго-Вятский район.		<i>Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение</i>				§24 с. 141 в. 1-4, повт. §16-23
31/10	<i>Обобщающий урок по теме «Центральная Россия». Контрольная работа 2</i>						§16-24
Северо-Западный район (4ч)							
32/11	Северо- Западный район. Географическое положение и природа. 14.Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем		<i>Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы</i>	<i>Читать и анализировать комплексные карты географических районов</i> <i>Составлять комплексные географические описания и географические характеристики</i>	<i>Структурировать полученные знания</i> <i>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</i>	§25 с. 147 в. 4 сообщения

33/12	Города на старых водных торговых путях.		<i>Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы</i>	Выявлять особенности развития географических районов <i>Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП</i> Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района	Выявлять причинно-следственные связи Искать и отбирать необходимые источники информации Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	<i>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	§26 с.150 в.3, сообщения «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
34/13	Санкт-Петербург – «новый хозяйственный узел» России		<i>Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование</i>				§27-28
35/14	Калининградская область		<i>Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавы. Главное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития</i>				§29 с. 159 в. 2-3
Европейский Север (4ч)							
36/15	Европейский Север. Географическое положение.		<i>Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы</i>	Показывать на карте состав и границы ЕС, основные природные объекты, определяющие его своеобразие Перечислять факторы, определяющие ЭГП	Искать и отбирать необходимые источники информации Структурировать полученные знания Читать и анализировать	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</i>	§30 с. 165 поект р-та

37/16	Этапы развития хозяйства. 15. Сравнение двух районов ЕС – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского		Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	района, давать оценку ЭГП Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва Определять показатель специализации по статистическим данным Сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хоз-ва по территории района Объяснять хозяйственные различия внутри района Объяснять роль ЕС как исторического центра русской культуры	графические и статистические материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	§31 с. 169 проект р-та
38/17	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество				§32 повт. §25-31
39/18	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север». Контрольная работа № 3						§25-32
Поволжье (2ч)							
40/19	Поволжье. Географическое положение и природа		Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	Читать и анализировать комплексные карты географических районов Составлять комплексные географические описания и географические карты территорий Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы	Искать и отбирать необходимые источники информации Структурировать полученные знания Читать и анализировать графические и статистические	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического	§33 с. 182 в. 5
41/20	Население и хозяйство. 16. Обозначение на к/к крупнейших		Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района				§34к/к

	<i>городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (новыбору)</i>		<i>на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития</i>	<i>эконом. Района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>	<i>материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	
Северный Кавказ (6ч)							
<i>42/21</i>	<i>Северный Кавказ. Природные условия. 17. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа</i>		<i>Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими</i>	<i>Читать и анализировать комплексные карты географических районов Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы эконом. Района, основные природные объекты,</i>	<i>Искать и отбирать необходимые источники информации Структурировать полученные знания Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</i>	<i>§35 с.194 исслед р-та</i>
<i>43/22</i>	<i>Хозяйство района.</i>		<i>Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агрпромышленный комплекс,</i>				<i>§36 с. 198в.3-4</i>

			<i>его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны</i>	<i>определяющие своеобразие района</i> <i>Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП</i> <i>Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района</i> <i>Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории</i> <i>Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва</i> <i>Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>	<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	
44/23	Народы Северного Кавказа		<i>Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района</i>				§37 с.202 в. 3-4
45/24	Южные моря России.		<i>Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России</i>				§38 повт. §33-37
46/25	<i>Обобщение «Поволжье и Северный Кавказ»</i>						Повт §33-38
47/26	<i>Контрольная работа № 4</i>						повт. § 33-38
Урал (4ч)							
48/27	Урал. Географическое положение и природа. 18. <i>Географическое описание Среднего Урала по картам</i>		<i>Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность</i>	<i>Читать и анализировать комплексные карты географических районов</i> <i>Составлять комплексные географические описания и географические хар-ки территорий</i> <i>Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы эконом. Района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района</i>	<i>Искать и отбирать необходимые источники информации</i> <i>Структурировать полученные знания</i> <i>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> <i>Использовать информационно-</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как</i>	§39 с.214 проектр-та

			<i>природных условий. Спектры широтной и высотной поясности</i>	<i>Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП</i>	<i>коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь- зования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	
49/28	Этапы развития и современное хозяйство.		<i>Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная Читать и анализировать комплексные карты географических районов Составлять комплексные географические описания и географические хар-ки территорий Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы эконом. Района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса</i>	<i>Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>			§40 с.219 в. 4
50/29	Население и города Урала. Проблемы района.		<i>Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы</i>				§41 с.224 в.1-5
51/30	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России». Контрольная работа № 5		<i>Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем</i>				повт. Европейск ая часть России

Азиатская часть России (16ч)

52/1	Природа Сибири. 19. <i>Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали</i>		<i>Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства</i>	<i>Читать и анализировать комплексные карты географических районов Составлять комплексные географические описания и географические хар-ки территорий Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы эконо. Района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>	<i>Искать и отбирать необходимые источники информации Структурировать полученные знания Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	§42с.231 в. 5
53/2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		<i>Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность</i>				§43 с.235-236в. 5-6
54/3	Арктические моря		<i>Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение</i>				§44 с. 240 проект и исследования
55/4	Население Сибири		<i>Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»</i>				§45 с.245 в. 3
56/5	Хозяйственное освоение Сибири.		<i>Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера</i>				§46 с. 251 исследование
Западная Сибирь (2ч)							

57/6	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		<i>Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые</i>	<i>Читать и анализировать комплексные карты географических районов Составлять комплексные географические описания и географические хар-ки территорий Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экон. Района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>	<i>Искать и отбирать необходимые источники информации Структурировать полученные знания Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	§47 с.257 в.3-4
58/7	Хозяйство района		<i>Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство</i>				§48 с.261в. 4
Восточная Сибирь (3ч)							
59/8	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы		<i>Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их</i>	<i>Читать и анализировать комплексные карты географических районов</i>	<i>Искать и отбирать необходимые</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном</i>	§49 сообщение

			<i>выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны</i>	<i>Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий</i> <i>Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экон. Района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района</i> <i>Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП</i> <i>Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района</i> <i>Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории</i> <i>Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва</i> <i>Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>	<i>источники информации</i> <i>Структурировать полученные знания</i> <i>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</i> <i>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</i> <i>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</i> <i>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</i> <i>гармонично развитые социальные чувства и качества:</i> <i>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</i> <i>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</i> <i>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</i> <i>образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	«Уникальн ый Байкал» с.267в. 6
60/9	Байкал.		<i>Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре</i>				§50 с. 274 в. 4
61/10	Хозяйство района.		<i>Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы</i>				§51 с. 278 в. 3
Дальний Восток (5ч)							
62/11	Формирование территории.		<i>Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения</i>	<i>Читать и анализировать комплексные карты географических районов</i> <i>Составлять комплексные географические описания</i>	<i>Искать и отбирать необходимые источники информации</i> <i>Структурировать полученные знания</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,</i>	§52 с.288 в.2-3

63/12	Природные условия и ресурсы.		<i>Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления</i>	<i>и географические хар-ки территорий Выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экон. Района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района</i>	<i>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</i>	§53 с. 294 в. 4
64/13	Моря Тихого океана. 20. Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия и ресурсы)		<i>Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование</i>	<i>Перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП</i>		<i>Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры пр-ва Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</i>	
65/14	Население и хозяйство района. 21. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана		<i>Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района</i>			<i>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	§54 с. 298 проект р-та
66/15	Итоговый урок «Азиатская часть России». Контрольная работа № 6						§55-56 Повт. Азиатская часть России
Россия в мире (2ч)							
67/1	Чем богата Россия? П.р.22 работа со статистическим материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)		<i>Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой</i>	<i>Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями</i>	<i>Искать и отбирать необходимые источники информации Структурировать полученные знания</i>	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</i>	С. 307-316

			<i>политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны</i>	<i>и показателями других стран Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>	<i>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты Выявлять причинно-следственные связи Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</i>	<i>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</i>	
68/2	<i>Итоговый урок «География России. Хозяйство и географические районы»</i>						

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц

Ход работы

Нанесите на контурную карту:

1. Границы Российской Федерации
2. границы, название республик, входящих в состав РФ и их столицы.
3. Границы, названия автономных округов и их центры
4. Границы, названия краев и их краевые центры

Практическая работа № 6. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания*

Ход работы:

Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия АПК (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально - производственные связи предприятия: основные поставщики оборудования, сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии предприятия.

Практическая работа № 8. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам*

Ход работы

Используя карты и статистические материалы составьте характеристику угольного бассейна по плану.

ПЛАН

1. Географическое положение бассейна.
 - - в какой части страны находится
 - - между какими параллелями и меридианами
2. Особенности ЭГП:
 - - природные условия;
 - - способ добычи;
 - - удаление от районов потребления.
3. Качество.
4. Экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой.
5. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации

Вариант 1. Подмосковский бассейн

Вариант 2. Донбасс

Вариант 3. Кузбасс

Вариант 4. Печерский бассейн

Вариант 5. Канско-Ачинский бассейн

Практическая работа № 10. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*

Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту «Электроэнергетика» с помощью условных знаков основные электростанции России: ТЭС, ГЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС. Подпишите их названия.

Практическая работа № 14. *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)*

Ход работы

1. Определите ГП округов
2. Проанализируйте статистические сведения о населении этих территорий
3. Проанализируйте таблицу «Транспортная обеспеченность федеральных округов»
4. По имеющимся данным составьте карту «Транспорт округов». Выберите способы картографического изображения и составьте легенду – перечень условных знаков карты.
5. Подумайте, какой другой информацией вы можете дополнить карту и какими способами картографического изображения ее представить.
6. Проанализируйте получившуюся карту и сделайте выводы о транспортной обеспеченности рассматриваемых территорий.
7. Представьте карту и свои выводы

Федеральный округ	Железнодорожный транспорт		Автомобильный транспорт		Протяженность внутренних водных путей, км
	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 10 000 км ²	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 1 000 км ²	
Россия	85,2	50	546,3	32	101 679
Центральный	17,0	263	122,2	188	590
Северо-Западный	13,0	78	67,3	40	17 197
Южный	8,5	145	65,0	110	4 527
Приволжский	14,8	143	129,7	125	9 414
Уральский	8,5	48	36,6	20	13 007
Сибирский	14,7	29	91,7	18	27 843
Дальневосточный	8,0	13	33,5	5,4	24 101

Практическая работа № 18. *Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения*

Ход работы

На контурной карте Центральной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границы Центрального, Центрально-Черноземного и Волго-Вятского экономических районов.
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов.
3. Условными знаками обозначьте месторождения:
 - бурого угля (Щёкино, Сафоново), торфа (Шатура), фосфоритов (Воскресенск, Егорьевск, Брянск), керамических глин (Ликино-Дулёво, Гжель, Конаково), стекольных песков (Гусь-Хрустальный, Дятьково) - ЦЭР;
 - торфа (Городец), фосфоритов (Рудничный), район распространения лесных ресурсов (Кировская область и Марийская Республика) - ВВР;
 - железных руд (Михайловское, Яковлевское, Лебединское) и район распространения почвенных ресурсов – ЦЧР.

Практическая работа № 21. Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику ЦЭР и ЦЧР.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		ЦЭР	ЦЧР
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непроизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

Практическая работа № 22. **Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе**

Практическая работа № 23. **Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию**

Практическая работа № 26. **Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера**

Ход работы

- Изучив тематические карты Европейского Севера, выявите примеры хозяйственной деятельности людей на данной территории. Объясните причины.
- Выявите отрицательное воздействие человека на природу.
- Смоделируйте прогнозы отрицательного влияния на экологию
- Предложите пути выхода из неблагоприятной экологической ситуации.

Практическая работа № 28. **Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны**

Ход работы

На контурной карте Поволжья обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Поволжского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ромашкинское, Мухановское), природного газа (Астраханское, Саратов, Ики-Бурул), серы (Астрахань и Самара), поваренной соли (Баскунчак);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения рыбных и почвенных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте Волжскую, Саратовскую и Волгоградскую ГЭС, Балаковскую и Димитровградскую АЭС, Заинскую ГРЭС;
7. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Казань, Набережные Челны, Ульяновск, Самару, Тольятти, Чапаевск, Сызрань, Саратов, Энгельс, Балаково, Пензу, Волгоград, Волжский, Камышин, Астрахань) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
8. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Поволжского экономического района.

Практическая работа № 29. **Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа**

Ход работы:

На контурной карте Европейского Юга (Северного Кавказа) обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Северо-Кавказского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района, включая Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Гудермес, Избербаш, Ахтырский), природного газа (Ставрополь, Мирное, Тахта), каменного угля (Шахты), полиметаллических (Садон), вольфрамовых и молибденовых руд (Тырныауз), цементного сырья (Новороссийск), минеральных вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Сочи);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения почвенных и рекреационных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Ростов-на-Дону, Таганрог, Новочеркасск, Волгодонск, Краснодар, Новороссийск, Туапсе, Ставрополь, Невинномысск, Майкоп, Черкесск, Нальчик, Владикавказ, Грозный, Махачкалу) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного Кавказа;
8. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты региона (Таганрог, Новороссийск, Туапсе, Махачкалу).
9. Условными знаками обозначьте и подпишите названия городов - курортов (Анапу, Сочи, Ейск, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки).

Практическая работа № 32. Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Урала и Поволжья.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		Уральский	Поволжский
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непроизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			

Практическая работа № 37. **Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района**

Ход работы:

На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Западно-Сибирского экономического района;
 2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
 3. Подпишите моря, омывающие берега района;
 4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);
 5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижнеартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
- Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Практическая работа № 40. **Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию**

На контурной карте Восточной Сибири и Дальнего Востока обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Восточно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения полезных ископаемых;
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Практическая работа № 41. **Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района**

Ход работы:

На контурной карте Дальнего Востока (Восточной Сибири и Дальнего Востока) обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневиллоиское), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурого угля (Райчихинск, Бикин, Артём, Углегорск), полиметаллических руд (Дальнегорск), оловянных руд (Певек, Депутатский, Эссе-

- Хайя, Кавалерово, Перевальное), золота (Дукат, Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-Юнь, Золотая Гора), поваренной соли (Кемпендяй), алмазов (Мирный, Айхал, Эбеляхское);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
 6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока;
 7. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси, Певек.