Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предназначенадля пятого классаобщеобразовательныхучрежденийпри изучениинемецкогоязыка как второго после английского и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкамсучётомконцепции духовно-нравственноговоспитанияипланируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования
3. Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

Учебный курсявляется адаптированнойкроссийским условиям версией международного курса.Представленный курс также отвечает требованиямЕвропейскихстандартов (Общеевропейскиекомпетенциивладения иностраннымязыком).Учитывая данноеположение,учащиесястановятсяучастникамипроцесса,организуемого Советом Европы по повышениюкачствaобщения между европейцами — носителямиразных языковикультур.Программабазируетсянатакихметодологических принципах,каккоммуникативно-когнитивный, личностноориентированныйидеятельностный.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 70 учебных часов на изучение второго иностранного языка из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- учебник “Horizonte 5”
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- CD

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Цели обучения немецкому в УМК “Горизонты”

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Планируемые результаты освоения предмета(личностные, метапредметные, предметные)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностныерезультаты:

Под***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- ✓ *говорении:*
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ *аудировании:*
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- ✓ *чтении*:
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:
- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии снамеченным планом.

5. В физической сфере:
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

№п/п	***Тема***	***Кол-во часов***
1	*Введение*	1
2	*Глава 1. Знакомство/Kennenlernen*	9
3	*Глава 2. Мой класс/MeineKlasse*	9
4	*Глава 3. Животные/Tiere*	9
5	*Маленькая перемена/KleinePause*	2
6	*Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag*	9
7	*Глава 5. Хобби/Hobbys*	9
8	*Глава 6. Моя семья/MeineFamilie*	9
9	*Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?*	8
10	*Контрольная работа*	1
11	*Большая перемена/GroßePause. Повторение*	2
12	*Резервные уроки*	2
	ИТОГО:	**70**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 КЛАСС

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока*	*Виды деятель-ности*	*Содержание урока: лексика, грамматика*	*Планируемые результаты*			*Дата*
					Личностные	*Метапредметные (Уч-ся научатся)*	*Предметные (Уч-ся научатся)*	*план*
1 (1)	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	Урок ОНЗ	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	Формы приветствия и прощания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Познакомить с произноситель ными особенностя ми немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарны х форм приветствия и их воспроизведе ние	
Kennenlernen. Знакомство (9 часов)								
2 (1)	Ситуация «Знакомство»	Урок ОНЗ	- приветствовать людей - представляться и называть адрес проживания - заполнять анкету - произносить имя по буквам - говорить, что нравиться - вести этикетный диалог в ситуации бытового	-буквы алфавита, буквосочетания; -личные местоимения: ich, du, Sie; -глаголы: heiβen, wohnen, mögen, sein; -вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и	-воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности; -формирование ответственного отношения к	**Регулятивные:** -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашиват	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
			общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять глаголы heiβen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме - читать и писать по образцу сообщения в чате - читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей	ответы на них; -порядок слов в предложении; -интонация простого предложения.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; - осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; - знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; - уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. **Коммуникативные:** -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; -задавать вопросы, необходимые для организации	ь об этом собеседника	
3 (2)	Рассказ о себе.	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений					Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	
4 (3)	Знакомство с немецким алфавитом.	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений					Научить анализироват ь языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	
5 (4)	Беседа о любимых занятиях.	Комбинирова нный					Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогическо й речи в рамках темы «Знакомство» , познакомить с лексическим и грамматическ	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
			и формулы приветствия немецкоязычных стран.		учебной деятельности.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	им материалом.	
6 (5)	Обучение селективному чтению.	Урок развития речевых умений					Учить письму, селективному чтению, монологическ ому высказывани ю.	
7 (6)	Рассказ о себе и о своём друге.	Урок обобщения и повторения					Учить чтению географическ их названий, аудированию и письму, монологическ ому высказывани ю.	
8 (7)	Систематизаци я приобретённых умений и навыков.	Урок закрепления усвоенного материала, комбинирова нный урок					Уметь приветствова ть друг друга и представлять ся незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить реализовыват	
9 (8)								

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
							ь полученные умения на практике.	
10 (9)	Контроль умений и навыков пройденного материала.	Контроль ЗУН, промежуточн ый контроль	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
MeineKlasse. Мой класс (9 часов)								
11 (1)	Мой класс. Введение лексики по теме.	Урок изучения нового материала	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); - рассказать о своем друге - говорить что нравится, что нет - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок - понимать на слух речь учителя, одноклассников	-личные местоимения: er/sie, wir, ihr; -глаголы: kommen, heiβen, mögen, sein; -определённый и неопределённый ар-тикли: der, das, die, ein, eine; -притяжательные местоимения: mein, dein; -предлоги: in, auf; - названия чисел; школьных	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствов анию в данной предметной области; - формирование коммуникативной компетенции в общении и	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - запрашивать и давать необходимую информацию; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Познакомить с новой лексикой, темой, активизирова ть лексику устно и на письме.	
12 (2)	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Урок формирован ия новых знаний. Урок развития					Учить диалогическо й речи с употребление м слабых глаголов в	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
		речевых умений	и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - вербально или невербально реагировать на услышанное - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр - называть телефонные номера - произносить фамилии по буквам - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных	принадлежностей; некоторых школьных предметов; -ударение в предложении; -интонация вопросительного предложения; -словарное ударение	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;	различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы;	настоящем времени в единственном числе.	
13 (3)	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.	Урок развития речевых умений					Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	
14 (4)	Знакомство с числительным и до 20. Беседа по телефону.	Комбинированный урок					Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
15 (5)	Знакомство с числительным и до 100.	Урок обучения умениям и навыкам	и вопросительных предложе-ниях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).			- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.	
16 (6)	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	Урок повторения и закрепления нового материала					Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	
17 (7)	Развитие навыков селективного чтения.	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала					Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
18 (8)	Повторение по теме.	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала					Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	
19 (9)	Контроль умений и навыков пройденного материала.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	
Tiere. Животные (9 часов)								
20 (1)	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Усвоение новых знаний и умений	- вести диалог-расспрос (о животных) - рассказать о своих животных	-спряжение глаголов haben, sein; -вопросы без вопросительного слова;	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения	Познакомить с новой лексикой, активизирова	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
			- оперировать активной лексикой в процессе общения - описывать животных - Понимать на слух речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - пониматьтекст о животных - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать - описывать животных - называть цвета - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	-винительный падеж; -множественное число существительных; -названия животных, цветов, континентов и частей света; -словарное ударение, краткие и долгие гласные.	языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и	различных коммуникативных задач; - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	ть лексику устно и на письме.	
21 (2)	Беседа о домашних животных.	Комплексное применение знаний и умений					Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	
22 (3)	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	Актуализация знаний и умений					Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	
23 (4)	Множественное число имён существительных.						Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	
24 (5)	Интервью.	Комбинированный урок					Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
25 (6)	Рассказ о любимом животном.	Комбинированный урок	- проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала - употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.		осознание её значимости для личности учащегося; -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	- **осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;** **- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;** **-** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	
26 (7)	Повторение.	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	
27 (8)	Развитие навыков селективного чтения.	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала					Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	
28 (9)	Контроль умений и навыков	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		Формирование навыков	**Коммуникативные:**	Проверить уровень сформирован	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
	пройденного материала.		грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		самоанализа и самоконтроля.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	ности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	
KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (2 часа)								
29 (1)	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.	- Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное		Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	
30 (2)								

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
			- создавать страноведческий проект					
MeinSchultag. Мой день в школе. (9 часов)								
31 (1)	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	-рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -пишут электронное письмо о себе по образцу; -читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; -вербально или невербально реагируют на услышанное; -соблюдают правильное ударение в словах и	-указание времени; -порядок слов в предложениях с указанием времени; -предлоги: um, von ... bis, am; -названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; -краткая и долгая гласная.	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;	
32 (2)	Обучение трём видам чтения.	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок					Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	
33 (3)	Рассказ о своём распорядке дня.						Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
34 (4)	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	Урок формирование новых знаний.	предложениях, интонацию в целом; -слушают и выразительно читают стихотворение; -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; -рассказывают о распорядке дня; -знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.		-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,	**Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ	
35 (5)	Беседа о расписании уроков на неделю.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	
36 (6)	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
37 (7)	Школьный день в России и Германии	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.			понимания и сопереживания.		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.	
38 (8)	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	
39 (9)	Контроль умений и навыков пройденного материала.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
						Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	компетенции по пройденной теме.	
Хобби/Hobbys – 9часов								
40 (1)	Свободное время	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читают и описывают статистическую информацию; -употребляют глаголы с отделяемыми	-глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; -модальный глагол können; -глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; -краткая и долгая гласная; -порядок слов в предложении	-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -знание правил вежливого	**Коммуникативные:** -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	
41 (2)	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
			приставками, соблюдая рамочную конструкцию.		поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия синтеза и анализа; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	беседу, употребляя новую грамматику	
42 (3)	Что ты любишь делать?	Урок формирован ие новых знаний.					Уметь употреблять новую грамматику в мини-диалогах	
43 (4)	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью	Урок развитие речевых умений. Комбинирова нный урок.					Уметь потреблять сильные глаголы в устных высказывани ях в ситуации «Интервью»	
44 (5)	Это я умею. Модальный глагол “können”	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь использовать приобретенн ые знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь»	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
45 (6)	Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения»	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	
46 (7)	У кого какие хобби?	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог об увлечениях.	
47 (8)	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку,	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
							следуя инструкции.	
48 (9)	Контроль умений и навыков пройденного материала.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	
Моясемья/MeineFamilie – 9часов								
49 (1)	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	-рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий; -описывают картинки; -ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; -читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	-притяжательные местоимения sein, ihr, unser; -профессии мужского и женскогорода, слова, обозначающие родство; -произношение окончаний -er,-e.	-формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов *–ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
			-употребляют притяжательные местоимения; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читают и описывают статистическую информацию; -знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.		личностного смысла учения; -формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	грамматические явления.	
50 (2)	Притяжательн ые местоимения. Лексико-грамматически е упражнения.	Урок первичного закрепления. Комбинирова нный урок					Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматическ ие явления, уметь ориентироват ься в тексте с целью поиска информации.	
51 (3)	Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.						Знать формы неправильны х глаголов в простом прошедшем времени.	
52 (4)	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	Урок формирован ие новых знаний.					Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматическ ие явления, уметь выделять необходимую	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
							информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.	
53 (5)	Профессии.Профессия моей мечты (проект*)	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	
54 (6)	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
							высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	
55 (7)	Обучение селективному чтению и аудированию	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	
56 (8)	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.	
57 (9)	Контроль умений и навыков	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		Формирование навыков	**Коммуникативные:**	Проверить уровень сформирован	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
	пройденного материала.		грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		самоанализа и самоконтроля.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	ности коммуникати вной, компенсатор ной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	
Сколько это стоит?/Waskostetdas?- 8 часов								
58 (1)	Называние цены	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече; -спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;	-спряжение глаголов essen, treffen, möchten; -порядок слов в предложении: рамочная конструкция; -словосочетания, дифтонги ei, au, eu.	-развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения;; -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	**Коммуникативные:** -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматическ ие явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	
59 (2)	Пожелания. Вежливая форма	Урок первичного закрепления.					Уметь употреблять изученные ЛЕ	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
	модального глагола mögen	Комбинированный урок	-соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читают и описывают статистическую информацию; -употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.		-знание правил вежливого поведения; -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование уважения к мировой истории и культуре.	уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** -осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с	и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	
60 (3)	Покупки в киоске.	Урок формирование новых знаний.					Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	
61 (4)	Сколько это стоит?	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
						поставленной коммуникативной задачей.	грамматическ ие явления; ориентироват ь в тексте с целью поиска информации, спрашивать о цене.	
62 (5)	Карманные деньги	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывани я и строить монологическ ое высказывани е по плану.	
63 (6)	Зарабатывать, но как?	Урок развитие речевых умений. Комбинирова нный урок.					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь говорить о возможностя х заработка	
64 (7)	Подарки ко дню рождения	Урок развитие речевых умений.					Уметь работать с текстами познавательн	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметн ые (Уч-ся научатся)	план
		Комбинирова нный урок.					ого характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного .	
65 (8)	Контроль умений и навыков пройденного материала.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проверить уровень сформирован ностикоммун икативной, компенсатор ной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	
Большая перемена/GroßePause. Повторение – 2 часа								
66	Повторение и углубление лексического и грамматическо го материала.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.	- Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения		Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель-ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план
67			- читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект		заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	**Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	
68	**Итоговая контрольная работа**	Итоговый контроль	Выполнение итоговой контрольной по курсу, изученному за год, материалу		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
69 70	**Резервные уроки**							

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса(серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2014 г.)
3. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт основногообщего образования.
4. Примерная программа среднего образованияпо иностранномуязыку.
5. Аверин М. М., ГуцалюкЕ.Ю., ХарченкоЕ.Р. «Немецкий язык» Рабочиепрограммы.Предметнаялиния учебников«Горизонты»5-9классы.
6. Книга дляучителякУМК«Немецкий язык»для5класса.
7. Немецко-русский и русско-немецкийсловари
8. Интернет-страница курса (http:/www.prosv.ru/umk/horizonte)
9. Цифровые образовательные ресурсы.
10. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.