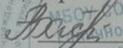


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Галичного сельского поселения

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол №1 _____
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
 / Шурыгина И.А./
« 31 » августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Баскакова Л.В./
« 01 » 09 _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Еремеева Нина Александровна

Уровень обучения: начальное общее образование

Окружающий мир

1 класс

Рабочая программа составлена на основе:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации; ФГОС начального общего образования; на основе авторской программы по окружающему миру авторы: Саплина Е.В., А.И. Саплин Сивоглазов В.И. Окружающий мир 1-4 кл. Рабочая программа / Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. –М.: Дрофа, 2013.

2019-2020 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для рабочей программы составлены с использованием:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе авторской программы по окружающему миру авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. 1-4 кл.

Рабочая программа / Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. - М.: Дрофа, 2013.

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Благодаря интеграции естественнонаучных и социально гуманитарных знаний решаются пропедевтические задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Курс также создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, направлен на дальнейшее развитие личности.

Общая характеристика курса

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Пересматривая содержание первой ступени школьного образования — начальной школы, ученые и педагоги отмечают, что от предмет о центризма следует переходить к образовательным областям. Ни у кого не вызывает сомнения, что начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание в школе.

Главное — это всестороннее развитие ребенка. Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению

кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Интегрированный курс «Окружающий мир» связывает между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка. Начальная ступень образования вносит вклад в

социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах.

Место курса в учебном плане

Вся программа выстроена из двух взаимосвязанных блоков— историко-культурного и природоведческого. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс— 66 ч (2 ч в неделю), 2 класс— 68 ч (2 ч в неделю), 3 класс— 68 ч (2 ч в неделю), 4 класс—68 ч (2 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая стремление к истине, к познанию закономерности окружающего мира, природы и социума;
- семья как основа духовно-нравственного развития личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно развитой личности;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- здоровый образ жизни, составляющий в единстве здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- познакомить* ребенка с окружающим миром, единством и различиями природного и социального, местом человека в природе и обществе;
- воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- развивать* умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать* потребность участвовать в творческой деятельности. Одной из задач современного образования является получение элементарных сведений о безопасности жизни в самых различных ситуациях— от поведения на улице до оказания первой помощи при различных травмах. Данные темы являются неотъемлемой частью предмета «Окружающий мир». Современное образование дает младшему школьнику всесторонние знания. В программы вводится большое количество научных терминов, чем подчеркивается важность предмета. Однако мышление ребенка еще не

способно воспринимать научные термины, гипотезы или доказательства. За стремлением дать научный инструментарий познания мира главное— не забыть, что ребенку в начальной школе при изучении новых предметов должно быть интересно. Развитие интереса к предмету, формирование личностно ориентированного отношения к природе и обществу в современных условиях насыщенного информационного пространства возможно при тщательном отборе содержания материала. Младшему школьнику важно не просто получить готовые знания об окружающем мире, а показать процесс взаимодействия человека с растительным и животным миром, процесс освоения Земли и расселения на ней. При отборе естественнонаучного и исторического материала для начальной школы мы делали упор на то содержание, которое со временем будет развиваться вместе с учеником, сообщая ему что то новое о нем самом, заставляя его смотреть на мир по другому и ставя перед ним вопросы и задачи, не решенные во время урока. Курс призван дать первоначальные сведения о предметах, явлениях и процессах, создающих законченную картину мира, которые подготовят ребенка к восприятию систематических курсов в основной школе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Человек в коллективе (20 часов)							
1		Введение в школьную жизнь.	1	Знание сезонных изменений в живой и неживой природе осенью. Знание функций города, элементарных представлений о таких объектах, как бульвар, проспект, улица, проезд, шоссе; знание домашнего адреса, правил безопасного перемещения по улице. Знание информации о составе семьи, данные биографии членов семьи; способы фиксации информации о своей семье (ведение семейного альбома - записи, фото-, видеосъемка).	Регулятивные формулирует учебную задачу. Познавательные: группирует предметы по заданным и самостоятельно о выбранным основаниям; ориентируется в пространстве, понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными	Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные: самостоятельно определяет правила поведения на уроках; проявляет интерес к способам решения новой частной задачи	Дидактические игры Парно-групповая работа Выполнение индивидуальных заданий Работа с информационными источниками Работа с иллюстрациями
2		Стартовая работа	1				
3-4		Мир, который меня окружает.	2				
5		«Сезонные явления в жизни растений и животных (осень). <i>Экскурсия №1</i>	1				
6		Я иду в школу.	1				
7		Моя школа	1				
8		Я - школьник	1				
9		Новый распорядок дня	1				
10		Школьный коллектив	1				
11		Правила поведения в школе	1				
12		«Многообразие природы родного края». <i>Экскурсия №2</i>	1				
13		Моя семья	1				
14							
15		Место, где я живу	1				

16		Моя улица.	1		условиями		Самостоятельная работа № 1
17		Мы пешеходы и пассажиры.	1				
18		Знаки, которые нужно знать.	1				
19 20		Дом, в котором я живу.	2				
Человек и природа (30 ч)							
21		Опасности вокруг нас	1	Знание признаков	Регулятивные	Коммуникативные:	Самостоят

22		Повторение по теме «Человек в коллективе» <i>Самостоятельная работа № 1</i>	1	объектов живой и неживой природы, свойств животных и растений, их отличительных особенностей Знание сезонных изменений в живой и неживой природе зимой	: работает по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные: экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы ; использует символы для обозначения атмосферных явлений; выделяет признаки объектов природы для классификации.	умеет слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. Личностные: оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; объясняет самому себе, что делает с интересом, что получается хорошо, а что - нет	ельная работа № 1 Дидактические игры Парно-групповая работа Выполнение индивидуальных заданий Работа с информационными источниками Работа с иллюстрациями
23-24		Мир живой природы	2				
25-26		Что мы знаем о растениях	2				
27-28		Растения вокруг нас	2				
29-30		Ядовитые растения и грибы	2				
31-32		Растения в нашем доме	2				
33-34		Редкие и исчезающие растения	2				

35-36	Животные вокруг нас	2	Знание признаков объектов живой и неживой природы, свойств животных и растений, их отличительных особенностей Знание сезонных изменений в живой и неживой природе зимой	Регулятивные : работает по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные : экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы ; использует символы для обозначения атмосферных явлений; выделяет признаки объектов природы для классифика-	Коммуникативные: умеет слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. Личностные: оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; объясняет самому себе, что делает с интересом, что получается хорошо, а что - нет	Парно-групповая работа Выполнение индивидуальных заданий Работа с информационными источниками Работа с иллюстрациями
37-38	Редкие и исчезающие животные	2				
39-40	Человек и природа	2				
41	«Влияние деятельности человека на природу». <i>Экскурсия №3</i>	1				
42-43	Явления природы	2				
44	Погода	1				
45	«Сезонные явления в жизни растений и животных (зима). <i>Экскурсия №4</i>	1				
46	Смена дня и ночи	2				
47	Времена года	2				
48-49	Человек и времена года	2				
50	Повторение по теме «Человек и природа» <i>Самостоятельная работа № 2</i>	1				

					ции.		
Как мы познаем мир (16 часов)							
51-52		Как мы познаем мир	2	<p>Знание сезонных изменений в живой и неживой природе весной; условных обозначений атмосферных явлений (дневник наблюдений).</p> <p>Знание признаков объектов живой и неживой природы, свойств животных и растений, их отличительных особенностей</p> <p>Знание сезонных изменений в живой и неживой.</p>	<p>Регулятивные овладеет умением выполнять инструкции. Коммуникативная: овладеет умением использовать средства языка в устной речи; оказывает помощь другим учащимся.</p> <p>Познавательные: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию;</p>	<p>выделяет основания для группировки и признаки объектов живой и неживой природы, фиксирует их в знаково-символической форме.</p> <p>Личностные: имеет представление о себе и своих возможностях; проявляет интерес к способам решения новой частной задачи</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Работа с информационными источниками</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>Защита</p>
53-54		Источники информации	2				
55-56		Музеи	2				
57-58		История развития письма	2				
59-60		Природа в живописи	2				
61-62		Мир, созданный руками человека	2				
63		Повторение по теме «Как мы познаем мир» <i>Самостоятельная работа № 3</i>	1				
64		«Сезонные явления в жизни растений и животных (весна). Экскурсия №5	1				
65		Итоговая проверочная работы № 3	1				
66		Предъявление (демонстрация достижений ученика за год) Интегрированный урок	1				

							индивидуальных учебных и внеучебных достижений
--	--	--	--	--	--	--	--