Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 5-6 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике на базовом уровне;
- Т.А. Бурмистрова, Математика. Сборник рабочих программ, 5-6 классы, Москва, «Просвещение», 2016
- авторской программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2016 г.

Основная цель курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
 - подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
 - формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;
- формирование логического мышления;
 - формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
 - создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
 - мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
 - выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
 - сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
 - научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Новизна учебной программы заключается в следующих особенностях:

целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование универсальных учебных действий создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса

эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям

использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива

Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

В 5 классе изучается раздел «Арифметика», даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Формируют язык описания объектов окружающего мира, развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Учебно-метолическое обеспечение

- 1. Т.А. Бурмистрова, Математика. Сборник рабочих программ, 5-6 классы, Москва, «Просвещение», 2016
- 2. Авторская программа Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2016 г.
- 3. Учебник «Математика 5», Г.В. Дорофеев, Москва «Просвещение», 2013
- 4. Учебник «Математика 6», Г.В. Дорофеев, Москва «Просвещение», 2014
- 5. Л.В. Кузнецова «Контрольные работы 5» Москва «Просвещение», 2014
- 6. Л.В. Кузнецова «Контрольные работы 6» Москва «Просвещение», 2014
- 7. С.А. Бокарева, Т.В. Смирнова «Поурочные разработки по математике в 5 классе», Москва «Просвещение», 2009
- 8. С.А. Бокарева, Т.В. Смирнова «Поурочные разработки по математике в 6 классе», Москва «Просвещение», 2009

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 5,6 классах отводится 170 часов (из них 170 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса) за 34 учебных недели.

Рабочая программа предусматривает обучение математики в объеме 5 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне.

Учебно-тематический план по математике в 5 классе, 5 часов в неделю, всего 170 часа

N₂	ТЕМА	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Линии	8	1
2.	Натуральные числа	13	
3.	Действия с натуральными числами	22	1
4.	Использование свойств действий при вычислениях	12	1
5.	Углы и многоугольники	9	1
6.	Делимость чисел	15	1
7.	Треугольники и четырёхугольники	10	1
8.	Дроби	18	1
9.	Действия с дробями	34	1
10.	Многогранники	10	
11.	Таблицы и диаграммы	9	1
12	Повторение	10	
	Всего:	170	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕМатематика 5 класс

				Wiaicmainka 5 Kii			
Дата	№	№в	Тема	Основные	Универсальные уче		
проведения урока	урока	теме		понятия темы	Личностные	Предметные	Метапредметные
		•		Глава 1. Линии (8	насов)		
	1	1	Разнообразный мир линий	Замкнутые и	Знакомство с	Распознавание на предметах	Умение работать с учебным
	2	2	Прямая. Части прямой. Ломаная.	незамкнутые	происхождением	в окружающем мире	математическим текстом,
	3	3	Прямая. Части прямой. Ломаная.	самопересекающ	геометрии из	различные линии,	рисунками, чертежами,
	4	4	Длина линии	иеся и без	практических	формирование умения	находить ответы, применять
	5	5	Длина линии	самопересечений	потребностей	измерять длины отрезков,	приобретённые знания
	6	6	Окружность	, прямая и её	людей.	сравнивать находить длину	
	7	7	Окружность	части		ломаной	
	8	8	Обзор и контроль				
			Глава 2	2. Натуральные чис	ла. 13 часов.		
	9	1	Как записывают и читают числа	Натуральные	Умение строить	Формирование умения читать	Участие в обсуждении
	10	2	Как записывают и читают числа	числа	речевые	и записывать числа,	возможных ошибок в ходе и
	11	3	Натуральный ряд. Сравнение чисел	координатная	конструкции	сравнивать их, чертить	результате выполнения
	12	4	Натуральный ряд. Сравнение чисел	прямая,	(устные и	координатную прямую,	различных заданий, решение
	13	5	Числа и точки на прямой	координата	письменные) с	изображать числа точками,	комбинаторных задач с
	14	6	Числа и точки на прямой	точки,	использованием	находить координату точки,	помощью перебора
	15	7	Округление натуральных чисел	отношения	изученной	округлять натуральные числа	возможных вариантов
	16	8	Округление натуральных чисел	«больше»,	терминологии		
	17	9	Решение комбинаторных задач	«меньше»,			
	18	10	Решение комбинаторных задач	округление			
	19	11	Решение комбинаторных задач	чисел			
	20	12	Повторение главы «Натуральные числа»				
	21	13	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа. Линии»				
	1	u .	Глава 3. Дейст	вия с натуральным	и числами. 22 часог	В.	
	22	1	Сложение и вычитание	Компоненты	Способность к	Формирование умения	Применение приёмов
	23	2	Сложение и вычитание	арифметических	эмоциональному	называть компоненты	прикидки и оценки
	24	3	Сложение и вычитание	действий,	восприятию	арифметических действий,	результатов, осуществление
	25	4	Умножение и деление	степень числа,	математических	выполнять арифметические	самоконтроля при
	26	5	Умножение и деление	основание и	объектов,	действия, соблюдать порядок	выполнении вычислений и
	27	6	Умножение и деление	показатель	рассуждений.	выполнения действий в	решении задач,
	28	7	Умножение и деление	степени, квадрат		сложных выражениях, решать	формирование умения
	29	8	Умножение и деление	и куб числа.		текстовые задачи, вычислять	исследовать и анализировать
	30	9	Порядок действий в выражениях			значения степеней.	закономерности, связанные с
	31	10	Порядок действий в выражениях				определением последней
	32	11	Порядок действий в выражениях				цифры степени.
	33	12	Порядок действий в выражениях				
	34	13	Степень числа				
	35	14	Степень числа				
	36	15	Степень числа				
	37	16	Задачи на движение				
	38	17	Задачи на движение				

	39	18	Задачи на движение				
	40	19	Задачи на движение				
	41	20	Повторение				
	42	21	Повторение				
	43	22	Контрольная работа № 2 по теме «Действия с				
			натуральными числами»				
	<u> </u>	1	Глава 4. Использование	 свойств лействі	латы и при вычислени При вычислени	ях.12 часов.	
	44	1	Свойства сложения и умножения	Переместительн	Умение понимать	Формирование умения	Умение планировать свою
	45	2	Свойства сложения и умножения	oe,	смысл	формулировать правила	деятельность п, видеть
	46	3	Распределительное свойство	сочетательное, распределительн ое свойства, задачи на части и уравнивание	поставленной	преобразования числовых	различные стратегии решения
	47	4	Распределительное свойство		задачи	выражений на основе свойств	проблем, осознанно выбирать
	48	5	Распределительное свойство			действий, применять	способ решения, использовать
	49	6	Задачи на части			разнообразные приёмы	свойства действий, оценивать
	50	7	Задачи на части			рационализации решать	полученный ответ,
	51	8	Задачи на части			задачи на части и	осуществлять самоконтроль.
	52	9	Задачи на уравнивание			уравнивание.	
	53	10	Задачи на уравнивание				
	54	11	Повторение				
	55	12	Повторение				
			Глава 5	. Углы и многоугол	ьники. 9 часов		
	56	1	Как обозначают и сравнивают углы	Углы, их виды и	Способность к	Формирование умения	Использование умений,
	57	2	Как обозначают и сравнивают углы	элементы,	эмоциональному	распознавать на чертежах	приобретённых при изучении
	58	3	Измерение углов	многоугольники	восприятию	углы, измерять и строить	темы в практической
	59	4	Измерение углов	и их элементы,	математических	углы с помощью	деятельности, осуществление
	60	5	Измерение углов	транспортир,	объектов.	транспортира; распознавать	самоконтроля.
	61	6	Ломанные и многоугольники	диагональ и		многоугольники на чертежах	
	62	7	Ломанные и многоугольники	периметр			
	63	8	Повторение	многоугольника			
	64	9	Контрольная работа № 3 по теме				
			«Использование свойств действий при				
			вычислениях. Углы и многоугольники»				
		1.		а 6. Делимость чис		T -	T
	65	1	Делители и кратные	Делители,	Умение строить	Формирование умения	Использование
	66	2	Делители и кратные	кратные, НОД,	речевые	формулировать определения	математической
	67	3	Делители и кратные	НОК, признаки	конструкции	понятий, находить НОД и НОК двух чисел, знать	терминологии в рассуждениях
	68	4	Простые и составные числа	делимости, простые и	(устные и письменные) с	признаки делимости на 2, 3, 5,	для объяснения хода решения поставленной задачи,
	69	5	Простые и составные числа	составные числа,	использованием	9, 10, выполнять разложение	формирование умения
	70	6	Свойства делимости	«решето	изученной	числа на простые множители,	проводить несложные
	71	,	Свойства делимости	Эратосфена»	терминологии.	находить простые числа,	исследования, опираясь на
	72	9	Признаки делимости	- r r	· F	используя таблицу простых	несложные числовые
1	73	10	Признаки делимости	-		чисел.	эксперименты, использовать
	74 75		Признаки делимости	-			термин «контрпример»,
	76	11	Деление с остатком	4			применять изученные
	77	13	Деление с остатком	+			признаки делимости.
	78	14	Деление с остатком Повторение	+			
	79	15	Контрольная работа за 1 полугодие	+			
	17	13	контрольная работа за 1 полугодие				<u> </u>

		Глава 7. Треу	гольники и четырех	угольники. 10 часо	В.	
80	1	Треугольники и их виды	Треугольники и	Способность к	Формирование умения	Исследование свойств
81	2	Треугольники и их виды	их виды,	эмоциональному	распознавать треугольники и	изучаемых фигур путём
82	3	Прямоугольники	прямоугольник,	восприятию	четырёхугольники на	наблюдения, ,измерения,
83	4	Прямоугольники	площадь,	математических	чертежах и рисунках,	моделирования, применение
84	5	Равенство фигур	единицы	объектов.	измерять длины сторон,	их при решении практических
85	6	Равенство фигур	площади,		находить их периметры и	задач.
86	7	Площадь прямоугольника	равенство фигур		площади.	
87	8	Площадь прямоугольника				
88	9	Повторение				
89	10	Контрольная работа №4 по теме «Делимость				
		чисел. Треугольники и четырехугольники»				
	1.4	 	<u>Глава 8. Дроби. 18</u>			
90	1	Доли	Доли,	Умение строить	Формирование умения	Применение смысла дроби
91	2	Доли	обыкновенные	речевые	записывать доли в виде	при решении практических
92	3	Что такое дробь	дроби, числитель	конструкции (устные и	обыкновенной дроби, читать, называть числитель и	текстовых задач, формирование умения
93	4	Что такое дробь	и знаменатель, события и их	письменные) с	знаменатель, отмечать дроби	применять дроби при
94	5 6	Что такое дробь	разновидности	использованием	точками координатной	выражении единиц измерения
96	7	Основное свойство дроби Основное свойство дроби	— разповидности	изученной	прямой, находить координаты	величин в более крупных
97	8	Основное свойство дроби Основное свойство дроби		терминологии.и	дроби, формулировать	единицах, оперировать
98	9	Приведение дробей к общему знаменателю		символики,	основное свойство дроби и	символьными формами.
99	10	Приведение дробей к общему знаменателю Приведение дробей к общему знаменателю		понимать смысл	применять его	
100	11	Сравнение дробей		поставленной		
101	12	Сравнение дробей		задачи		
102	13	Сравнение дробей				
103	14	Натуральные числа и дроби				
104	15	Натуральные числа и дроби				
105	16	Повторение				
106	17	Повторение				
107	18	Контрольная работа №5 по теме «Дроби.				
		Треугольники и четырехугольники»				
			9. Действия с дробя	іми. 34 часов.	·	
108	1	Сложение и вычитание дробей	Обыкновенная	Умение строить	Формирование умения	Использование приёмов
109	2	Сложение и вычитание дробей	дробь,	речевые	формулировать правила	проверки результатов
110	3	Сложение и вычитание дробей	числитель,	конструкции	действий с дробями и	вычисления, формирование
111	4	Сложение и вычитание дробей	знаменатель,	(устные и	применять их при	умения интерпретировать
112	5	Сложение и вычитание дробей	смешанная	письменные) с	преобразовании выражений и	ответ задачи с поставленным
113	6	Смешанные дроби	дробь	использованием	решении текстовых задач, в	вопросом.
114	7	Смешанные дроби		изученной	том числе на нахождение	
115	8	Смешанные дроби		терминологии.и	части целого, целого по его	
116	9	Сложение и вычитание смешанных дробей		символики,	части и на совместную	
117	10	Сложение и вычитание смешанных дробей		понимать смысл поставленной	работу.	
118	11	Сложение и вычитание смешанных дробей		задачи		
119	12	Сложение и вычитание смешанных дробей		зада п		
120	13	Сложение и вычитание смешанных дробей				
121	14	Умножение дробей				

	122	15	Умножение дробей				
	123	16	Умножение дробей				
	123	17	Умножение дробей				
	125	18	Умножение дробей				
	126	19	Деление дробей				
	127	20	Деление дробей				
	128	21	Деление дробей				
	129	22	Деление дробей	_			
	130	23	Деление дробей				
	131	24	Нахождение части целого и целого по его части	_			
	132	25	Нахождение части целого и целого по его части				
	133	26	Нахождение части целого и целого по его части				
	134	27	Нахождение части целого и целого по его части				
	135	28	Нахождение части целого и целого по его части				
	136	29	Задачи на совместную работу				
	137	30	Задачи на совместную работу				
	138	31	Задачи на совместную работу	1			
	139	32	Повторение	_			
	140	33	Повторение	_			
	141	34	Контрольная работа №6 по теме «Действия с	_			
			дробями»				
Глава 10. М	ногогра	нники. 1	10 часов.			•	
	142	1	Геометрические тела и их изображения	Многогранники	Способность к	Формирование умения	Применение приобретённые
	143	2	Геометрические тела и их изображения	и их элементы,	эмоциональному	распознавать на чертежах,	знания при решении
	144	3	Параллелепипед	объём, развёртки	восприятию	рисунках в окружающем мире	практических задач из
	145	4	Параллелепипед		математических	многогранники, называть их	повседневной жизни.
	146	5	Объем параллелепипеда		объектов.	элементы, вычислять объём	
	147	6	Объем параллелепипеда	_			
	148	7	Пирамида				
	149	8	Пирамида				
	150	9	Обзор и контроль				
	151	10	Обзор и контроль				
				I. Таблицы и диагр			T
	152	1	Чтение и составление таблиц	Таблицы,	Способность к	Формирование умения читать,	Использование умения
	153	2	Чтение и составление таблиц	диаграммы и их	эмоциональному	составлять и строить таблицы	анализировать собранную
	154	3	Чтение и составление таблиц	виды	восприятию	и диаграммы, проводить	информацию и делать
	155	4	Диаграммы	_	математических	опрос общественного мнения,	выводы.
	156	5	Диаграммы	_	объектов.	записывать результаты.	
	157	6	Опрос общественного мнения				
	158	/	Опрос общественного мнения				
	159	8	Повторение	_			
	160	9	Контрольная работа №7 по теме				
	1		«Многогранники»	Поптопольно 15 -			
	161	1	Иана и зарачиа арайстр тайструй	Повторение. 15		Фотиторонна такжа	Приманализа призбрата
	161	1	Использование свойств действий при вычислениях	Дроби, числитель и	Умение понимать смысл	Формирование умения выполнять действия с	Применение приобретённые знания в практической
	162	2	Использование свойств действий при	знаменатель,	поставленной	обыкновенными дробями,	деятельности.
L	102	4	тепользование своисть деиствии при	SHamehalenb,	поставленной	обыкновенными дробими,	долгольности.

		вычислениях	действия с	задачи,	находить периметр и площадь	
163	3	Дроби. Действия с дробями	дробями,	осуществлять	многоугольника, объём	
164	4	Дроби. Действия с дробями	периметр,	перевод с	параллелепипеда, решать	
165	5	Дроби. Действия с дробями	площадь.	естественного	текстовые задачи на	
166	6	Периметр и площадь многоугольников. Объём		языка на	движение, части,	
		параллелепипеда		математический и	уравнивание, совместную	
167	7	Текстовые задачи на движение		наоборот.	работу.	
168	8	Текстовые задачи на движение				
169	9	Текстовые задачи на части				
170	10	Текстовые задачи на части				
171	11	Текстовые задачи на уравнивание				
172	12	Текстовые задачи на уравнивание				
173	13	Контрольная работа по теме «Повторение				
		материала курса 5 класса»				
174	14	Анализ контрольной работы				
175	15	Урок обобщения и систематизации				

Учебно-тематический план по математике в 6 классе 5 часов в неделю, всего 170 часа

№	TEMA	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Дроби и проценты	18	1
2.	Прямые на плоскости и в пространстве	7	1
3.	Десятичные дроби	9	1
4.	Действия с десятичными дробями	31	1
5.	Окружность	9	2
6.	Отношения и проценты	14	
7.	Симметрия	8	1
8.	Выражения, формулы, уравнения	15	1
9.	Целые числа	14	1
10.	Множества. Комбинаторика	9	1

11.	Рациональные числа	16	1
12	Многоугольники и многогранники	10	1
13	Повторение	10	1
	Всего:	170	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 6 класс

Дата	№	№в	Тема	Основные	Универсальные уче	ебные действия	
проведения	урока	теме		понятия темы	Личностные	Предметные	Метапредметные
урока							
			Глав	а 1.Дроби и процент	гы. 18 часов		
	1	1	Что мы знаем о дробях	Дробь,	Умение строить	Формирование умения	Применение понятия
	2	2	Что мы знаем о дробях	числитель,	речевые	преобразовывать и сравнивать	процента в практических
	3	3	Вычисления с дробями	знаменатель,	конструкции	обыкновенные дроби,	ситуациях, использование
	4	4	Вычисления с дробями	«многоэтажные»	(устные и	выполнять над ними	умения интерпретировать
	5	5	"Многоэтажные" дроби	дроби, процент,	письменные) с	арифметические действия,	информацию из готовых
	6	6	"Многоэтажные" дроби	столбчатые и	использованием	объяснять, что такое процент,	диаграмм.
	7	7	Основные задачи на дроби	круговыедиаграммы	изученной терминологии	использовать и понимать стандартные обороты речи со	
	8	8	Основные задачи на дроби	диаг раммы	терминологии	словом «процент», решать	
	9	9	Основные задачи на дроби			основные задачи на дроби,	
	10	10	Что такое процент			строить столбчатые и	
	11	11	Что такое процент			круговые диаграммы.	
	12	12	Что такое процент			input eddie Anax panamen	
	13	13	Что такое процент				
	14	14	Что такое процент				
_	15	15	Столбчатые и круговые диаграммы				
	16	16	Столбчатые и круговые диаграммы				
	17	17	Повторение				
	18	18	Контрольная работа №1 по теме «Дроби и				

		проценты»				
		Глава №2. Прямы		в пространстве. 7 ча	сов	
19	1	Пересекающиеся прямые	Прямые:	Способность к	Формирование умения	Применение приобретённых
20	2	Пересекающиеся прямые	пересекающиеся	эмоциональному	распознавать случаи	знаний в практической
21	3	Параллельные прямые	и параллельные,	восприятию	взаимного расположения двух	деятельности.
22	4	Параллельные прямые	расстояние	математических	прямых на плоскости и в	
23	5	Расстояние	между двумя	объектов,	пространстве, изображать	
24	6	Расстояние	точками, прямой	рассуждений.	пересекающиеся,	
25	7		и точкой,		параллельные прямые,	
			параллельными		находить расстояние между	
		П	прямыми		двумя точками, прямой и	
		Повторение по теме: «Прямые на плоскости и в			точкой, параллельными	
		пространстве»	М.2 П		прямыми	
126	1 1		№3. Десятичные дј		Φ	14
26	1 2	Десятичная запись дробей	Десятичная	Способность к	Формирование умения	Использование умения
27	2	Десятичная запись дробей	дробь,	эмоциональному	записывать и читать десятичные дроби,	выражать одни единицы измерения величин в других
28	3	Десятичные дроби и метрическая система мер	десятичная запись дробей	восприятию математических	изображать их точками	-
29	4	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	запись дробеи	объектов,	координатной прямой,	единицах при решении практических задач.
30	5	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	_	рассуждений.	сравнивать, переводить	практических задач.
31	6	Сравнение десятичных дробей		рассуждении.	обыкновенную дробь в	
32	7	Сравнение десятичных дробей			десятичную и наоборот,	
33	8	Повторение	_		решать задачи на уравнивание	
34	9	Контрольная работа №2 по теме «Десятичные			pemara suga in na ypusinisumie	
		дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»		7 21		
35	1			ыми дробями. 31 час		D
36	2	Сложение и вычитание десятичных дробей	Арифметические действия с	Умение строить	Знание правил выполнения арифметических действий с	Выполнение оценки и
	2	Сложение и вычитание десятичных дробей	деиствия с десятичными	речевые	десятичными дробями,	прикидки результатов арифметических действий с
37	3	Сложение и вычитание десятичных дробей	дробями,	конструкции (устные и	правила их округления и	десятичными дробями,
38	4	Сложение и вычитание десятичных дробей	дробями, округление	письменные) с	формирование умения	применение приобретённых
39	5	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	округление	использованием	применять их при	знаний в практической
40			-	изученной	преобразовании выражении,	деятельности людей.
40	6	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000		терминологии и	нахождения их значений,	деятельности зноден.
41	7	Умножение и деление десятичной дроби на 10,	1	символики,	округления десятичных	
41	/	100, 1000		понимать смысл	дробей, решения задач на	
42	8	Умножение десятичных дробей		поставленной	движение.	
43	9	Умножение десятичных дробей		задачи,		
44	10	Умножение десятичных дробей		осуществлять		
45	11	Умножение десятичных дробей		перевод с		
46	12	Умножение десятичных дробей	-	естественного		
47	13	Деление десятичных дробей	-	языка на		
48	14	Деление десятичных дробей	-	математический и		
49	15	Деление десятичных дробей	1	наоборот		
50	16	Деление десятичных дробей	1			
51	17		1			
52	18	Деление десятичных дробей	1			
52	18	Деление десятичных дробей (продолжение) Деление десятичных дробей (продолжение)	-			
33	19	деление десятичных дрооеи (продолжение)	L			

54	20	Деление десятичных дробей (продолжение)				
55	21	Деление десятичных дробей (продолжение)				
56	22	Округление десятичных дробей				
57	23	Округление десятичных дробей				
58	24	Округление десятичных дробей				
59	25	Задачи на движение				
60	26	Задачи на движение				
61	27	Задачи на движение				
62	28	Задачи на движение				
63	29	Повторение				
64	30	Повторение				
65	31	Контрольная работа №3 по теме «Действия с				
		десятичными дробями»				
•	II.		а №5. Окружнос	гь. 9 часов.		
66	1	Окружность и прямая	Прямая,	Способность к	Формирование умения	Применение приобретённых
67	2	Окружность и прямая	окружность,	эмоциональному	распознавать различные	знаний на практике.
68	3	Две окружности на плоскости	треугольник,	восприятию	случаи взаимного	
69	4	Две окружности на плоскости	круглые тела, их	математических	расположения прямой и	
70	5	Построение треугольника	развёртки.	объектов.	окружности, изображать их с	
71	6	Построение треугольника			помощью чертёжных	
72	7	Круглые тела			инструментов, строить	
73	8	Круглые тела			треугольники по трём	
74	9				элементам, изображать	
		Круглые тела		11	развёртки круглых тел.	
1.55	Τ.,		Этношения и проце		T =	I ++
75	1	Повторение за 1 полугодие	Отношение,	Способность к	Формирование умения	Использование умений
76	2	Контрольная работа за 1 полугодие	процент	эмоциональному	находить отношение, делить в	решать задачи практического
77	1	Что такое отношение		восприятию	данном отношении, выражать	характера, выполнять
78	2	Что такое отношение		математических	отношения в процентах,	самоконтроль при решении задач на проценты, объяснять
79	3	Деление в данном отношении				
80			_	объектов	решать задачи на проценты	_
	4	Деление в данном отношении		ооъектов	решать задачи на проценты	полученный результат.
81	5	Деление в данном отношении Деление в данном отношении	-	ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82	5	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты	-	ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83	5 6 7	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты		ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84	5 6 7 8	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты	-	ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84 85	5 6 7 8 9	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты	-	ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84 85 86	5 6 7 8 9	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах	- - - - - -	ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84 85 86 87	5 6 7 8 9 10	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах		ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84 85 86 87 88	5 6 7 8 9 10 11	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах		ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84 85 86 87 88 89	5 6 7 8 9 10 11 12 13	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Повторение	- - - - - - - -	ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84 85 86 87 88	5 6 7 8 9 10 11	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Повторение Контрольная работа №4 по теме «Отношения и		ооъектов	решать задачи на проценты	_
81 82 83 84 85 86 87 88 89	5 6 7 8 9 10 11 12 13	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Повторение Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность»			решать задачи на проценты	<u> </u>
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	5 6 7 8 9 10 11 12 13	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Повторение Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность»	лава7. Симметрия.	8 часов.		полученный результат.
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Повторение Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность» Г Осевая симметрия	лава 7. Симметрия. Виды симметрии	8 часов. Способность к	Умение распознавать и	Полученный результат.
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Повторение Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность» Г Осевая симметрия		8 часов. Способность к эмоциональному	Умение распознавать и строить симметричные	Использование умений формулировать,
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Деление в данном отношении Деление в данном отношении "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты "Главная" задача на проценты Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Выражение отношения в процентах Повторение Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность» Г Осевая симметрия		8 часов. Способность к	Умение распознавать и	Полученный результат.

95	5	Ось симметрии фигуры		объектов		утверждения о симметрии
96	6	Центральная симметрия				фигур
97	7	Центральная симметрия				171
98	8	Центральная симметрия	_			
1 2 2			ажения, формулы,	уравнения. 15 часов.		1
99	1	О математическом языке	Формула,	Умение строить	Использование букв для	Применение знаний и умений,
100	2	О математическом языке	уравнение,	речевые	записи математических	приобретённых на уроках в
101	3	Буквенные выражения и числовые подстановки	корень	конструкции	выражений, формирование	практической деятельности,
102	4	Буквенные выражения и числовые подстановки	уравнения.	(устные и	умения вычислять числовые	оценка результата.
103	5	Формулы. Вычисления по формулам		письменные) с	значения буквенных	
104	6	Формулы. Вычисления по формулам		использованием	выражений, сравнивать их,	
105	7	Формулы. Вычисления по формулам		изученной	составлять формулы,	
106	8	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара		терминологии и символики,	вычислять по формулам, решать простейшие	
107	9	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара		понимать смысл поставленной	уравнения.	
108	10	Что такое уравнение	1	задачи,		
109	11	Что такое уравнение		осуществлять		
110	12	Что такое уравнение		перевод с		
111	13	Что такое уравнение		естественного		
112	14	Повторение		языка на математический и		
113	15	Контрольная работа № 5 по теме «Выражения,		наоборот		
		формулы, уравнения. Симметрия»		•		
		Гла	ва 9. Целые числа			
114	1	Какие числа называют целыми	Целые,	Умение строить	Выполнение сравнения	Применение знаний и умений,
115	2	Сравнение целых чисел	положительные,	речевые	целых чисел, арифметических	приобретённых на уроках в
116	3	Сравнение целых чисел	отрицательные	конструкции	действий с целыми числами	практической деятельности.
117	4	Сложение целых чисел	числа,	(устные и		
118	5	Сложение целых чисел	арифметические действия.	письменные) с использованием		
119	6	Сложение целых чисел	деиствия.	изученной		
120	7	Вычитание целых чисел		терминологии и		
121	8	Вычитание целых чисел		символики,		
122 123	9 10	Вычитание целых чисел		понимать смысл		
123	_	Умножение и деление целых чисел		поставленной		
124	11	Умножение и деление целых чисел	+	задачи,		
125	13	Умножение и деление целых чисел Повторение	+			
120	14	Повторение	+			
127	17		<u> </u>		. L	<u> </u>
128	1	Понятие множества	Множества.	Способность к	Умение выполнять операции	Применение знаний и умений,
129	2	Понятие множества	Перебор,	эмоциональному	над множествами, перебор	приобретённых на уроках в
130	3	Операции над множествами	комбинаторные	восприятию	возможных вариантов,	практической деятельности.
131	4	Операции над множествами	задачи, виды	математических	применять правило	1
132	5	Решение задач с помощью кругов Эйлера	случайных	объектов	умножения при решении	
133	6	Решение задач с помощью кругов Эйлера	событий		комбинаторных задач	
	1 -		⊣	1	1	
134	7	Комбинаторные задачи				

136	9	Контрольная работа №6 по теме «Целые числа.				
		Множества. Комбинаторика»				
			1.Рациональные ч			
137	1	Какие числа называют рациональными	Рациональное число, модуль	Умение строить	Применение в речи терминологии, связанной с рациональными числами, формирование умения	Применение знаний и умений, приобретённых на уроках в практической деятельности, оценка результата.
138	2	Какие числа называют рациональными		речевые		
139	3	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	числа,	конструкции		
140	4	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	прямоугольная	(устные и		
141	5	Действия с рациональными числами	система	письменные) с	распознавать натуральные,	
142	6	Действия с рациональными числами	координат,	использованием	дробные, положительные, отрицательные числа, уметь сравнивать и выполнять с	
143	7	Действия с рациональными числами	координаты	изученной терминологии и		
144	8	Действия с рациональными числами	точки на			
	145 9 Действия с рациональными числами 146 10 Что такое координаты 147 11 Что такое координаты 148 12 Прямоугольные координаты на плоскости		плоскости.	символики, понимать смысл	ними арифметические действия, решать задачи на «обратный ход», определять	
146						
147				поставленной		
148				задачи,	координаты точки на плоскости, строить точку в	
149	13	Прямоугольные координаты на плоскости		осуществлять	прямоугольной системе	
150	14	Прямоугольные координаты на плоскости		перевод с естественного	координат по её координатам	
151	15	Повторение		языка на	координат по ее координатам	
152	16	Контрольная работа №7 по теме		математический и		
		«Рациональные числа»		наоборот		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 ГОУГОЛЬНИКИ И МНО	гогранники. 10 часог	B	
153	1	Параллелограмм	Многоугольники	Способность к	Формирование умения	Применение знаний и умений,
154	2	Параллелограмм	и многогранники	эмоциональному	распознавать на чертежах,	приобретённых на уроках в
155	3	Параллелограмм	и их элементы	восприятию	рисунках, в окружающем	практической деятельности.
156	4	Площади	-	математических	мире многоугольники и	
157	5	Площади	-	объектов	многогранники, называть их	
158	6	Площади			элементы, изображать	
159	7	Призма			правильные многоугольники,	
160	8	Призма			выяснить, чему равна сумма	
161	9	Призмам			углов в треугольнике,	
162	10	1	-		находить площади	
					поверхностей некоторых	
		Решение задач			многогранников.	
1	1 .	1 =	Повторение 8 ча		1	T =
163	1	Действия с дробями	Дроби	Умение	Выполнение действий с	Применение знаний и умений,
164	2	Действия с рациональными числами	(обыкновенная и	использовать	дробями и рациональными	приобретённых на уроках в
165	3	Действия с рациональными числами	десятичная),	изученную	числами, использование	практической деятельности,
166	4	Геометрический материал	рациональное	терминологию и	знания геометрического	оценка результата,
167	5	Решение задач на проценты	число, процент,	символику,	материала для решения	осуществление самоконтроля
168	6	Решение задач на проценты	геометрические	понимать смысл	поставленных задач, решение	за своей деятельностью.
169	7	Итоговая контрольная работа	фигуры и тела	поставленной	задач на проценты.	
170	8	Анализ контрольной работы		задачи,		
				осуществлять		
				перевод с		
				естественного языка на		
				математический и		
			1	математический и		

	1		T			
		 		наоборот		