

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района
МБОУ СОШ Галичного с.п.**

РАССМОТРЕНО

**На педагогическом совете
школы**

**Протокол №3 от «23» 08.
2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.**



Анна В. Баскина

**Приказ №2 от «23» 08.
2024 г.**

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
учебного предмета «Биология»
приказ 1599 (вариант 1) для обучающихся 8 класса**

Галичный 2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы по биологии В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, разработана в целях воспитания и обучения с учетом меж предметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные», 2 часа в неделю, всего - 68 часов в год.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели и задачи

Изучение биологического материала в VII классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Поэтому, основной целью изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Основные задачи изучения биологии в 8 классе являются:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о

внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Беспозвоночные животные. Черви	3	3	2	-
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	6	5	4	1
4	Контрольная работа	1	-	1	-
5	Позвоночные животные. Рыбы	9	8	6	-
6	Земноводные	6	5	3	-
7	Пресмыкающиеся	6	5	3	1
8	Птицы	11	10	7	1
9	Млекопитающие	12	12	9	-
10	Сельскохозяйственные Млекопитающие	10	8	8	2
11	Контрольная работа	1	-	1	-
12	Итоговая контрольная работа	1	-	1	-
		68	58	45	5

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;
знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах).

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание образовательной программы

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные	10
3	Позвоночные животные. Рыбы.	9
4	Земноводные	6
5	Пресмыкающиеся	6
6	Птицы	11

7	Млекопитающие или звери	12
8	Сельскохозяйственные животные	12
	Итого:	68

Учебно – методическое обеспечение:

Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Животные (2 часа) в неделю, всего 68 часов

Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А. И. Никишов, А. В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва Просвещение

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные». 8 класс А. И. Никишов Москва Просвещение.

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Количество часов.	Дата изучения	Коррекционные задачи
Введение (2 часа)				
1.	Введение Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.	1 час		Экологическое воспитание.
2.	Введение Значение животных и их охрана.	1 час		Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
Беспозвоночные животные (10 часов)				
3.	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1 час		Развитие умения работы с таблицей.
4.	Беспозвоночные животные Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение.	1 час		Развитие умений работы с учебником, тетрадь, таблицей.
5.	Беспозвоночные животные Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.	1 час		Формирование умений анализировать, сравнивать.
6.	Беспозвоночные животные Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1 час		Развитие наблюдательности.
7.	Беспозвоночные животные Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жорка.	1 час		Развитие умения работы с коллекцией.
8.	Беспозвоночные животные Майский жук. Комнатная муха.	1 час		Продолжение развития умения работы с коллекцией.
9.	Беспозвоночные животные Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1 час		Развитие речи. Развитие умения самостоятельно работать с таблицами и оборудованием.

10.	Беспозвоночные животные Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.	1 час		Формирование правильного понимания природных явлений.
11.	Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».	1 час		Сформировать представление о мире, который окружает человека.
12.	Обобщающий урок. Контрольная работа.	1 час		Контроль знаний.

Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)

13.	Класс Рыбы. Общая характеристика.	1 час		Развитие познавательных процессов.
14.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внешнее строение рыб.	1 час		Формирование умения ориентироваться и самостоятельно построить рассказ по таблице.
15.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внутреннее строение рыб.	1 час		Умение самостоятельно работать с таблицами и лабораторным оборудованием.
16.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Размножение рыб.	1 час		Усвоение нового материала.
17.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Речные рыбы.	1 час		Формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать.
18.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Морские рыбы.	1 час		Продолжение формирования умений сравнивать, анализировать, обобщать.
19.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Рыболовство и рыбоводство.	1 час		Экологическое воспитание.
20.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Использование и охрана рыб.	1 час		Охрана животного мира природы.
21.	Обобщающий урок.	1 час		Закрепление знаний.

Класс Земноводные (6 часов)

22.	Класс Земноводные Общие признаки. Внешнее	1 час		Усвоение нового материала.
-----	--	-------	--	----------------------------

	строение.			
23.	Класс Земноводные Внутреннее строение земноводных.	1 час		Развитие умений работы с таблицами.
24.	Класс Земноводные Размножение и развитие лягушки.	1 час		Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
25.	Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.	1 час		Развитие мышления.
26.	Класс Земноводные Многообразие земноводных. Их значение и охрана.	1 час		Экологическое воспитание.
27.	Обобщающий урок.	1 час		Закрепление знаний.

Класс Пресмыкающиеся (6 часов)

28.	Класс Пресмыкающиеся Общие признаки. Внешнее строение.	1 час		Умение учащихся самостоятельно построить рассказ по таблице.
29.	Класс Пресмыкающиеся Внутреннее строение.	1 час		Развитие познавательных процессов.
30.	Класс Пресмыкающиеся Размножение и развитие.	1 час		Развитие наблюдательности.
31.	Класс Пресмыкающиеся Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	1 час		Развитие речи.
32.	Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».			Воспитание бережного отношения к природе.
33.	Обобщающий урок.	1 час		Контроль знаний.

Класс Птицы (11 часов)

34.	Класс Птицы Общие признаки птиц. Внешнее строение.	1 час		Усвоение нового материала.
35.	Класс Птицы Внутреннее строение птиц.	1 час		Продолжение развития умений работы с таблицами и лабораторным оборудованием.
36.	Класс Птицы Размножение и развитие птиц.	1 час		Развитие мышления.
37.	Класс Птицы Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1 час		Развитие речи.

38.	Класс Птицы Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	1 час		Развитие наблюдательности.
39.	Класс Птицы Птицы болот.	1 час		Воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.
40.	Класс Птицы Многообразие птиц.	1 час		Экологическое воспитание.
41.	Класс Птицы Домашние птицы.	1 час		Развитие умений работать с представленным материалом.
42.	Класс Птицы Птицеводство.	1 час		Развитие кругозора.
43.	Обобщающий урок	1 час		Закрепление знаний
44.	Контрольная работа	1 час		Закрепление знаний.

Класс Млекопитающие (12 часов)

45.	Класс Млекопитающие Общие признаки. Внешнее строение.	1 час		Развитие познавательных процессов.
46.	Класс Млекопитающие Внутреннее строение млекопитающих.	1 час		Усвоение нового материала.
47.	Класс Млекопитающие Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.	1 час		Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
48.	Класс Млекопитающие Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	1 час		Развитие наблюдательности.
49.	Класс Млекопитающие Разведение домашних кроликов.	1 час		Развитие кругозора.
50.	Класс Млекопитающие Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	1 час		Развитие мышления.
51.	Класс Млекопитающие Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.	1 час		Сформировать представление о мире, который окружает человека.

52.	Класс Млекопитающие Домашние хищники.	1 час		Развитие речи.
53.	Класс Млекопитающие Ластоногие. Китообразные.	1 час		Развитие умения работы с материалами.
54.	Класс Млекопитающие Парнокопытные. Непарнокопытные.	1 час		Развитие умения сравнивать и обобщать.
55.	Класс Млекопитающие Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	1 час		Развитие познавательных процессов.
56.	Класс Млекопитающие Многообразие млекопитающих.	1 час		Развитие кругозора.

Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)

57.	Сельскохозяйственные млекопитающие Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.	1 час		Развитие речи.
58.	Сельскохозяйственные млекопитающие Выращивание телят.	1 час		Развитие кругозора.
59.	Сельскохозяйственные млекопитающие Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.	1 час		Развитие познавательных процессов.
60.	Сельскохозяйственные млекопитающие Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение	1 час		Формирование правильного понимания природных явлений.
61.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят (совместно с учебником сельскохозяйственного труда 7 класс).	1 час		Развитие умения самостоятельно построить рассказ по предложенному материалу.
62.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание.	1 час		Экологическое воспитание.
63.	Доклады и презентации учащихся.	1 час		Развитие самостоятельной деятельности учащихся.

64.	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни животных».	1 час		Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
65.	Обобщающий урок.	1 час		Закрепление знаний.
66.	Экскурсия	1 час		Развитие кругозора.
67.	Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных.	1 час		Подведение итогов. Повторение материала, пройденного за год.
68.	Резервное время.	1 час		