

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Администрация Комсомольского муниципального района**  
**МБОУ СОШ Галичного с.п.**

**РАССМОТРЕНО**  
**На педагогическом совете**  
**школы**

**Протокол №3 от «23» 08.**  
**2024 г.**



**АДАптированная основная**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**учебного предмета «Ручной труд»**  
**приказ 1599 (вариант 1) для обучающихся 3 класса**

Галичный 2024-2025 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года), примерной программы по технологии для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

**Целью** данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании,

планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Ручной труд» рассчитан на очную форму обучения. На изучение данного предмета в 3 классе выделено 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Начальное общее образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Учёные, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова, А.Р.Лурии, П.Н.Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М.Кольцова).

Ни один предмет не даёт возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения – точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе и дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С.Выготский) необходим людям многих профессий.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изопрённая наблюдательность» (Л.С.Рубинштейн).

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми

особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации учебного места.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится:***

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;

- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд» (17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата изучения	Виды деятельности уч-ся
<b>Работа с природными материалами</b>		<b>1</b>		
1.	Изготовление паука из природного материала.	1		Беседа о животных. Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Выставка работ
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>1</b>		
2.	Изготовление подложек квадратной формы.	1		Показ образца. Анализ образца. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Выставка работ
<b>Работа с проволокой</b>		<b>1</b>		
3.	Изготовление фигурок рыб из проволоки.	1		Беседа о свойствах проволоки Показ образца. Анализ образца..Самостоятельная работа. Выставка работ
<b>Работа с древесиной</b>		<b>2</b>		
4.	Изготовление флажков из бумаги и палочек.	1		Беседа о свойствах бумаги. Показ образца. Анализ образца..Самостоятельная работа. Выставка работ
5.	Изготовление колышков для комнатных цветов из палочек.	1		Показ образца. Анализ образца..Самостоятельная работа. Выставка работ
<b>Работа с металлоконструктором</b>		<b>1</b>		
6.	Знакомство с металлоконструктором. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок	1		Знакомство с металлоконструктором. Показ образца. Анализ образца..Самостоятельная работа. Выставка работ
<b>Работа с картоном и бумагой</b>		<b>3</b>		
7-8	Изготовление ёлочных игрушек.	2		Беседа о Новом годе. Показ образца. Работа с шаблонами. Составление плана работы. Коллективная работа.
9.	Изготовление карнавальных масок.	1		Показ образца. Работа с шаблонами. Составление плана работы. Коллективная работа.
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>1</b>		
10.	Изготовление доски для игры в шашки.	1		ПТБ Показ образца. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Выставка работ
<b>Работа с текстильными материалами</b>		<b>2</b>		
11.	Ознакомление с косым обмёточным стежком.	1		Беседа о свойствах тканей. ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Выставка работ

12.	Упражнения на полосе картона по готовым проколам.	1		ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
<b>Работа с древесиной</b>		<b>2</b>		
13.	Вбивание гвоздя в древесину. Извлечение гвоздя из древесины.	1		ПТБ Беседа о свойствах древесины. Показ образца. Анализ образца..Самостоятельная работа.
14.	Ввёртывание шурупа в древесину.	1		ПТБ Беседа о свойствах древесины. Показ образца. Анализ образца..Самостоятельная работа.
<b>Работа с бумагой и картоном. Знакомство с объёмными изделиями из картона и бумаги</b>		<b>1</b>		
15.	Разметка развёртки коробки по шаблону. Склеивание коробки по стыкам	1		Показ образца. Работа с шаблонами. Составление плана работы. Коллективная работа.
<b>Знакомство с текстильными материалами</b>		<b>1</b>		
16.	Вышивание рисунка на льняном полотне.	1		ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа
<b>Работа с металлоконструктором</b>		<b>1</b>		
17.	Сборка тележки из металлоконструктора.	1		ПТБ Показ образца. Анализ образца..Самостоятельная работа. Выставка работ