

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

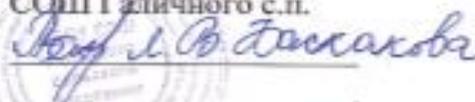
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п.



Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ВАРИАНТ 7.1)**

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 классов

п. Галичный 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1): 9 кл,

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ гимназии №7

Учебник: География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И.Алексеев. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.: ил, карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09- 071733-5.

Рабочая программа. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, «География. География 9 класс»

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

Рабочая программа по географии разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

І РАЗДЕЛ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Коррекционно - развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет

словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Ставропольского края, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем автономном округе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В соответствии с ключевыми задачами основного общего образования требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,
- процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета «География» 9 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Регионы России (10 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западносибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати. **Европейская Россия (32 ч)**

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4).

Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Европейский юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность.

Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).

Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6).

Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 ч) Тема 7. Сибирь (9 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.

Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9).

Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (11 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

3. Тематическое планирование (9 класс)

| № | Тема урока | Дата | | Примечание |
|----|--|--------------|------|--------------------------------------|
| | | план | факт | |
| | Хозяйство России | | | |
| 1 | Районирование России | 1 неделя | | |
| 2 | Развитие хозяйства | 1 неделя | | &1 прочитать |
| 3 | Особенности экономики России | 2 неделя | | &2 ответить на вопросы №1-3 |
| 4 | Особенности экономики России | 2 неделя | | &3 |
| 5 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 3 неделя | | &4 ответить на вопросы №4,5 |
| 6 | Нефтяная промышленность | 3 неделя | | &5 |
| 7 | Газовая промышленность | 4 неделя | | &6 |
| 8 | Электроэнергетика. | 4 неделя | | &7 прочитать |
| 9 | Чёрная металлургия | 5 неделя | | &8 прочитать |
| 10 | Цветная металлургия | 5 неделя | | &9 прочитать |
| 11 | Машиностроение | 6 неделя | | &10 анализ таблицы |
| 12 | Химическая промышленность | 6 неделя | | &11 анализ таблицы |
| 13 | Лесопромышленный комплекс | 7 неделя | | &12 анализ таблицы |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 7 неделя | | &13 работа по карте атласа |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство | 8 неделя | | &14 работа по карте атласа |
| 16 | Сельское хозяйство | 8 неделя | | &15 работа по карте атласа |
| 17 | Транспортная инфраструктура | 9 неделя | | &16 прочит ать |
| 18 | Транспортная инфраструктура | 9 неделя | | &17 |
| 19 | Социальная инфраструктура | 10 неделя | | &18 сделать конспект |

| | | | | |
|----|---|--------------|--|--|
| 20 | Социальная инфраструктура | 10 неделя | | &19 |
| 21 | Информационная инфраструктура | 11 неделя | | &20 |
| | Регионы России <i>Центральная Россия</i> | | | |
| 22 | Пространство Центральной России | 11 неделя | | &21 выписать термины |
| 23 | Центральная Россия: освоение территории и население | 12 неделя | | &22 выписать термины |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство | 12 неделя | | &23 |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство | 13 неделя | | &24 |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство | 13 неделя | | &25 |
| 27 | Москва – столица России | 14 неделя | | &26 сделать конспект |
| 28 | Центральная Россия | 14 неделя | | прочитать |
| | <i>Европейский Северо-Запад</i> | | | |
| 29 | Пространство Северо-Запада | 15 неделя | | &27 выписать термины |
| 30 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 15 неделя | | &28 |
| 31 | Северо-Запад: хозяйство | 16 неделя | | &29 |
| 32 | Санкт-Петербург – культурная столица России | 16 неделя | | &30 сделать конспект |
| 33 | Европейский Северо-Запад | 17 неделя | | прочитать |
| | <i>Европейский Север</i> | | | |
| 34 | Пространство Европейского Севера | 17 неделя | | &31 выписать термины |
| 35 | Европейский Север: освоение территории и население | 18 неделя | | &32 |
| 36 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 18 неделя | | &33 |
| 37 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 19 неделя | | &34 ответить на вопросы 2- 3 |
| 38 | Европейский Север | 19 неделя | | прочитать |
| | <i>Европейский Юг</i> | | | |
| 39 | Пространство Европейского Юга | 20 неделя | | &35 работа с картой атласа |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|-------------------------------------|
| 40 | Европейский юг: население | 20 неделя | | &36 работа с картой атласа |
| 41 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 21 неделя | | &37 работа с картой атласа |
| 42 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 21 неделя | | &38 работа с картой атласа |
| 43 | Европейский Юг | 22 неделя | | |
| | <i>Поволжье</i> | | | |
| 44 | Пространство Поволжья | 22 неделя | | &39 составить конспект |
| 45 | Поволжье: освоение территории и население | 23 неделя | | &40 |
| 46 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 23 неделя | | &41 анализ таблицы |
| 47 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 24 неделя | | &42 анализ таблицы |
| 48 | Поволжье | 24 неделя | | |
| | <i>Урал</i> | | | |
| 49 | Пространство Урала | 25 неделя | | &43 составить конспект |
| 50 | Урал: население и города | 25 неделя | | &44 выписать термины |
| 51 | Урал: освоение территории и хозяйство | 26 неделя | | &45 выписать термины |
| 52 | Урал: освоение территории и хозяйство | 26 неделя | | &46 |
| 53 | Урал | 27 неделя | | прочитать |
| | <i>Сибирь</i> | | | |
| 54 | Пространство Сибири | 27 неделя | | &47 прочитать |
| 55 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 28 неделя | | &48 анализ таблицы |
| 56 | Западная Сибирь | 28 неделя | | &49 |
| 57 | Восточная Сибирь | 29 неделя | | &50 выписать термины |
| 58 | Западная и Восточная Сибирь | 29 неделя | | &51 |
| 59 | Сибирь | 30 неделя | | прочитать |
| | <i>Дальний Восток</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|------------------|----------------------|--------------------------|
| 60 | Пространство Дальнего Востока | 30 неделя | | &52 прочитать |
| 61 | Дальний Восток: освоение территории и население | 31 неделя | | &53 прочитать |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство | 31 неделя | | &54 анализ таблицы |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 32 неделя | | &55 |
| 64 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 32 неделя | | &56 прочитать |
| 65 | Россия в мире | 33 неделя | | &57 |
| 66 | Россия в мире | 33 неделя | | прочитать |
| 67 | Резервное время | 34 неделя | | |
| 68 | Резервное время | 34 неделя | | |
| | Итого за год | к.р. _2__ | 66 (68) часов | |