

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

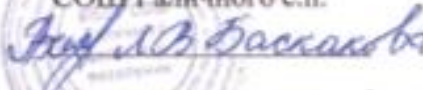
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п.


Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

учебного предмета «География»

приказ 1599 (вариант 1) для обучающихся 9 класса

п. Галичный 2024-2025

Пояснительная записка

География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г. – Сб. 1;

Данная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и

на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Программа рассчитана на 34 часа-1 час в неделю

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Хабаровского края учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1. Введение-1 час;

2. Западная Европа-3 часа;

3. Южная Европа-3 часа;
4. Северная Европа- 1 часа;
5. Восточная Европа-7 часов;
6. Центральная Азия-3 часов;
7. Юго-Западная Азия- 4 часов;
8. Южная Азия-1 часа;
9. Восточная Азия- 3 часов;
10. Юго-Восточная Азия-1 часа;
11. Россия-2 часа;
12. Свой край-4 часов.

Курс географии Материков и океанов. Государства Евразии для учащихся, обучающиеся по коррекционной программе VIII вида, составляет 34 часов, 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся:

учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.

- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	3	<p><i>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</i></p> <p><i>Коррекция пространственной ориентировки.</i></p> <p><i>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</i></p> <p><i>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</i></p> <p><i>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</i></p> <p><i>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</i></p> <p><i>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</i></p> <p><i>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</i></p>
2	Южная Европа	3	<p><i>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</i></p> <p><i>Развитие способности обобщать и делать выводы.</i></p> <p><i>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</i></p> <p><i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</i></p> <p><i>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</i></p>
3	Северная Европа	1	<p><i>Коррекция внимания (объем и переключение).</i></p> <p><i>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</i></p> <p><i>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение</i></p>

			<i>словаря.</i>
4	<i>Восточная Европа</i>	7	<p><i>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</i></p> <p><i>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</i></p> <p><i>Коррекция пространственной ориентировки.</i></p> <p><i>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</i></p> <p><i>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</i></p> <p><i>Коррекция и развитие умения работать в группе.</i></p> <p><i>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</i></p> <p><i>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</i></p> <p><i>Коррекция восприятия времени.</i></p>
5	<i>Центральная Азия</i>	3	<p><i>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</i></p> <p><i>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</i></p> <p><i>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</i></p>

			<p><i>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Коррекция устойчивости внимания.</i></p>
6	<i>Юго-Западная Азия</i>	4	<p><i>Коррекция внимания (объем и переключение).</i></p> <p><i>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</i></p> <p><i>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</i></p> <p><i>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</i></p> <p><i>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</i></p>
7	<i>Южная Азия</i>	1	<p><i>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</i></p> <p><i>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</i></p>
8	<i>Восточная Азия</i>	3	<p><i>Коррекция внимания (объем и переключение).</i></p> <p><i>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</i></p> <p><i>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</i></p> <p><i>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</i></p> <p><i>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение</i></p>

			<i>словаря.</i>
9	<i>Юго-Восточная Азия</i>	1	<p><i>Развитие способности обобщать и делать выводы.</i></p> <p><i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</i></p> <p><i>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</i></p>
10	<i>Россия</i>	2	<p><i>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</i></p> <p><i>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</i></p> <p><i>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</i></p> <p><i>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</i></p> <p><i>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Коррекция устойчивости внимания.</i></p> <p><i>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</i></p>
11	<i>Свой край</i>	4	<p><i>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</i></p> <p><i>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и</i></p>

соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

- *Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности , давать краткую историческую справку о прошлом своего края.*
- *Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.*

➤ *Правильно вести себя в природе.*

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: Владос, 2006;
2. Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура;
3. В.Б. Пяунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М., 1994;
4. С.Н. Трутнева. География в кроссвордах;
5. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
6. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс;
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы)- М., 1991.
8. Школьный географический атлас;
9. Энциклопедия для детей: т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.- М, 2000;
- 10.Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;
- 11.Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;

- 14.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

- 15.Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

- 16.Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

- 17.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

18. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2020 Атлас 9 класс

19. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

20.Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

21.Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

22.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№	Тема урока	Часы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	Домашнее задание
I	ВВЕДЕНИЕ (1 час)					
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	<u>Практическая работа</u> <u>№1</u> «Обозначение на к/к государств»	с. 3-4

					Западной Европы, столиц» их	
II	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (4 часа)					
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой Работа с картой населения	с. 5-10 с. 11-14
3	Франция: географическое положение, природа, экономика; население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой Работа с картой населения	с. 15-18 с. 18-22
4	Германия, Австрия, Швейцария	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	Работа с политической и физической картой	с. 22-26 с. 27-31 с. 31-35

				промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
III	ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)					
5	Королевство Испания, Португалия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №2</u> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»	с. 36-41
6	Италия: географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	с. 42-44
						с. 44-48
7	Греция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	Работа с политической и физической картой	с. 48-52

				условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
IV	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)					
8	Королевство Норвегия. Королевство Швеция. Финляндия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая</u> работа <u>№3</u> «Обозначени е на к/к государств Северной Европы, их столиц»	с. 55-58 с. 58-61 с. 62-65
V	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (7 часов)					
9	Польша, Чехия, Словакия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая</u> работа <u>№4</u> «Обозначени е на к/к государств Восточной Европы, их столиц»	с. 68-74
10	Венгрия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической и физической	с. 74-77

				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	картой	
12	Румыния, Болгария.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 78-81
13	Сербия и Черногория.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	с. 82-84 с. 84-87
14	Албания, Эстония.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	Работа с политической и физической картой	

				условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
15	Латвия, Литва.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 87-91
16	Белоруссия, Украина., Республика Молдова.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 95-98
VI	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (3 часов)					
17	Казахстан. Узбекистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к	с. 108-111, с. 112-115

				условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	государств Центральной Азии, их столиц»	
18	Туркмения, Киргизия, Таджикистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 116-119, с. 120-123, с. 123-127
19	Контрольная работа за четверть.	1				
VII	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (4 часа)					
20	Грузия, Азербайджан, Армения.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»	с. 127-132, с. 133-136, с. 136-139
21	Турция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города.	Работа с политической и	с. 140-143

				<p>Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>физической картой</p>	
22	Республика Ирак, Исламская Республика Иран.	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	<p>с. 144-146, с. 147-149</p>
23	Афганистан.	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	<p>с. 149-151</p>
VII I	ЮЖНАЯ АЗИЯ (1 час)					

24	Индия: географическое положение, экономика, культура, традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> <u>№7</u> «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	с. 154-161
IX ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)						
25	Китай: географическое положение, экономика. культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> <u>№8</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	с. 162-170
26	Монгольская Республика, Народная Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 171-179

27	Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 179-185
X	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (1 час)					
28	Вьетнам. Таиланд, Лаос, Индонезия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №9</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»	с. 190-193
IV четверть (17)						
XI	РОССИЯ (2 часа).					
29	Границы России, Административное деление России.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	<u>Практическая работа №10</u> «Обозначить на к/к границы России»	с. 194-120
30	Столица, крупные города	1		«Заочное путешествие» по	Работа с	с. 200-202

	России. Обобщающий урок.			городам РФ.	физической картой России	
XII	СВОЙ КРАЙ (4 часа)					
31	Географическое положение, история возникновения области, Рельеф и полезные ископаемые	1		История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.	Вычерчивание контура КО.	География КО С.5-6
32	Растительный мир. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности.	1		Особенности рас. мира области. Заповедник. Охрана растений.	<u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу КО»	География КО С.48-51
33	Население Хабаровского края, Промышленность, Сельское хозяйство. Транспорт.	1		Особенности национального состава. Народные традиции.		География КО С.79-90
34	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	1				