

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от «23»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.



Приказ №62 от «23»
08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4479401)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1, 3 классов

п. Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			не редактор
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	5	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше(меньше) на...).	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
6	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Пространственные представления	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
7	Закрепление пройденного	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	материала.					k-uroku/math/1-klass
8	Проверочная работа (тестовая форма).	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
20	Знаки « \gg », « \ll », « \Leftrightarrow ».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
21	Равенство. Неравенство.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
22	Многоугольники.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

27	Число 10. Запись числа 10.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
31	Число 0. Цифра 0.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
32	Сложение с числом 0. Вычитание числа 0.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
35	Прибавить и вычесть число 1.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
36	Прибавить и вычесть число 1.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

					k-uroku/math/1-klass
37	Прибавить и вычесть число 2.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
38	Слагаемые. Сумма.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
39	Задача (условие, вопрос).	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
40	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
41	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
42	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
43	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
44	Решение задач и числовых выражений.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
45	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
46	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

					k-uroku/math/1-klass
47	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
48	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
49	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
50	Решение задач изученных видов.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
51	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
52	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Проверка знаний.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
53	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
54	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
55	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
56	Прибавить и вычесть число 4.	1			Учи.ру

	Приёмы вычислений.					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
57	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
58	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
60	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
61	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
62	Перестановка слагаемых.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
63	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
64	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
65	Состав чисел в пределах 10.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	Закрепление изученного материала.				k-uroku/math/1-klass
66	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
67	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
68	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
69	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
70	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
71	Вычитание из чисел 8, 9 Состав чисел 8,9.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
72	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
73	Вычитание из числа 10.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
74	Закрепление изученного материала.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
75	Килограмм.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

					k-uroku/math/1-klass
76	Литр.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
77	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
78	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (тестовая форма).	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
79	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
80	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
81	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
82	Дециметр.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
83	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
84	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
85	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

						k-uroku/math/1-klass
86	Проверочная работа (тестовая форма).	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
87	Работа над ошибками.	1				
88	Подготовка к введению задач в два действия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
89	Ознакомление с задачей в два действия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
90	Решение задач в два действия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
91	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
93	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20» (тестовая форма).	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
94	Работа над ошибками.	1				
95	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
96	Сложение вида +2, +3.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

97	Сложение вида +4.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
98	Сложение вида +5.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
99	Сложение вида +6.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
100	Сложение вида +7.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
101	Сложение вида +8, +9.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
102	Таблица сложения.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
103	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
104	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
105	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
106	Проверка знаний.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

107	Приём вычитания с переходом через десяток.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
108	Вычитание вида 11-.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
109	Вычитание вида 12-.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
110	Вычитание вида 13-.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
111	Вычитание вида 14-.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
112	Вычитание вида 15-.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
113	Вычитание вида 16-.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
114	Вычитание вида 17-, 18-.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» .	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
116	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» .	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

117	Проверочная работа (тестовая форма).	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
118	Работа над ошибками.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
119	Закрепление изученного.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
120	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
121	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
122	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
123	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
124	Закрепление изученного материал по теме «Решение задач в два действия».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
125	Закрепление изученного материал по теме «Решение задач в два действия».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
126	Контрольная работа (тестовая форма).	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

					k-uroku/math/1-klass
127	Работа над ошибками.	1			
128	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
129	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
130	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 100 до 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Чтение и запись трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1				
4	Сравнение чисел. Знаки « » и « ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Сравнение чисел. Знаки « » и « ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Числа от 100 до 1000. Закрепление.	1				
7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Соотношения между единицами длины.	1				
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Вспоминаем пройденное по теме	1				

	«Единицы длины».					
12	Геометрические фигуры.	1				
13	Ломаная и ее элементы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Ломаная и ее элементы.	1				
15	Длина ломаной.	1				
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1				
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1				
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Соотношения между единицами массы — килограммом и граммом. Решение задач на нахождение массы.	1				
20	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1				
21	Вместимость и ее единица — литр.	1				
22	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Сложение в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Устные и письменные приемы	1				Библиотека ЦОК

	сложения.					https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Письменные приемы сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Письменные приемы сложения в пределах 1000.	1				
28	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1				
29	Вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Письменные и устные приемы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	1			
33	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
35	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Сочетательное свойство сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Сочетательное свойство сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Сочетательное свойство сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

39	Сумма трёх и более слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Сочетательное свойство умножения.	1				
42	Сочетательное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Произведение трёх и более множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Произведение трёх и более множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1				
49	Симметрия на клетчатой бумаге.	1				
50	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0

51	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1				
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Порядок выполнения действий.	1				
58	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Решение примеров и задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Уравнения и неравенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Верные и неверные предложения (высказывания).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	1				
64	Числовые равенства и	1				Библиотека ЦОК

	неравенства.					https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Свойства числовых равенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и Неравенства».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Деление окружности на равные части.	1				
69	Деление окружности на равные части.	1				
70	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение суммы на число.	1				
72	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Умножение на 10 и на 100.	1				
75	Умножение на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
77	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$.	1				

79	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Прямая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Прямая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Проверочная работа: «Прямая. Деление окружности на равные части».	1		1		
84	Умножение на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Умножение на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1				
87	Умножение на однозначное число.	1				
88	Умножение на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	число в пределах 1000».					
91	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Решение задач с единицами времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Решение задач с единицами времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Деление на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Деление на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Нахождение однозначного частного.	1				
99	Нахождение однозначного частного.	1				
100	Нахождение однозначного частного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение частного».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Деление с остатком.	1				
103	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Решение задач на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

105	Систематизация знаний по теме « Деление с остатком».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Деление на однозначное число.	1				
107	Деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1				
113	Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	1			
114	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Закрепление навыка умножения вида $23 \cdot 40$.	1				
117	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Умножение на двузначное число.	1				

119	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Устные и письменные приемы умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Повторение по теме «Умножение на двузначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Деление на двузначное число.	1				
125	Деление на двузначное число.	1				
126	Деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на двузначное число	1				
128	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1				
129	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1				
130	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1				
131	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	1			

132	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1				
133	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Повторение пройденного за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Повторение пройденного за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 4 класс. Методическое пособие. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass>

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/02.1/03>