

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.


РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от «23»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.



Приказ №62 от «23»
08.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета «Математика»
(вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ 3 класса**

п. Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и АООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать

аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные

результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

-организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка;

-новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;

-значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;

-выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

-в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;

-уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

-любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи;

-индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 100 до 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Чтение и запись трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1				
4	Сравнение чисел. Знаки « \gg » и « \ll ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Сравнение чисел. Знаки « \gg » и « \ll ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Числа от 100 до 1000. Закрепление.	1				
7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Соотношения между единицами длины.	1				
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1				
12	Геометрические фигуры.	1				
13	Ломаная и ее элементы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Ломаная и ее элементы.	1				
15	Длина ломаной.	1				
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1				
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1				
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Соотношения между единицами массы — килограммом и граммом. Решение задач на нахождение массы.	1				
20	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1				
21	Вместимость и ее единица — литр.	1				
22	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Сложение в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

25	Устные и письменные приемы сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Письменные приемы сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Письменные приемы сложения в пределах 1000.	1				
28	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1				
29	Вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Письменные и устные приемы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	1			
33	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
35	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Сочетательное свойство сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Сочетательное свойство сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Сочетательное свойство	1				Библиотека ЦОК

	сложения.					https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Сумма трёх и более слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Сочетательное свойство умножения.	1				
42	Сочетательное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Произведение трёх и более множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Произведение трёх и более множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1				
49	Симметрия на клетчатой бумаге.	1				
50	Построение симметричных	1				Библиотека ЦОК

	прямых на клетчатой бумаге.				https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1			
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Порядок выполнения действий.	1			
58	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Решение примеров и задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Уравнения и неравенства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Верные и неверные предложения (высказывания).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	1			

64	Числовые равенства и неравенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Свойства числовых равенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и Неравенства».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Деление окружности на равные части.	1				
69	Деление окружности на равные части.	1				
70	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение суммы на число.	1				
72	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Умножение на 10 и на 100.	1				
75	Умножение на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Умножение вида $50 * 9$, $200 * 4$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

78	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$.	1				
79	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$. Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$ ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Прямая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Прямая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Проверочная работа: «Прямая. Деление окружности на равные части».	1		1		
84	Умножение на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Умножение на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1				
87	Умножение на однозначное число.	1				
88	Умножение на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Вспоминаем пройденное по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Умножение на однозначное число в пределах 1000».				https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Единицы времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Решение задач с единицами времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Решение задач с единицами времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Деление на 10 и на 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Деление на 10 и на 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Нахождение однозначного частного.	1			
99	Нахождение однозначного частного.	1			
100	Нахождение однозначного частного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение частного».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Деление с остатком.	1			
103	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Решение задач на деление с	1			Библиотека ЦОК

	остатком.					https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Систематизация знаний по теме «Деление с остатком».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Деление на однозначное число.	1				
107	Деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1				
113	Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	1			
114	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Закрепление навыка умножения вида $23 \cdot 40$.	1				
117	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

118	Умножение на двузначное число.	1				
119	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Устные и письменные приемы умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Повторение по теме «Умножение на двузначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Деление на двузначное число.	1				
125	Деление на двузначное число.	1				
126	Деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на двузначное число	1				
128	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1				
129	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1				
130	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1				
131	Итоговая контрольная работа за 4	1	1			

	четверть.					
132	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1				
133	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Повторение пройденного за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Повторение пройденного за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.,

Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр

«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 4 класс. Методическое пособие. Рудницкая В.Н., Юдачева

Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/02.1/03>