

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.


РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от «23»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.


Приказ №62 от «23»
08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4451246)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1,3 классов

п. Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
1.3	Россия - наша Родина.	11	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

					klass
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		7			
Резервное время		6		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задавайте вопросы!	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
2	Что такое Родина? Экскурсия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
3	Что мы знаем о народах России?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
4	Что мы знаем о Москве?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
5	Проект «Моя малая Родина». Экскурсия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
6	Что у нас над головой?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

						klass
7	Что у нас под ногами? П/р Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
8	Что общего у разных растений? Экскурсия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
9	Что растет на подоконнике? П/р Наиболее распространенные комнатные растения.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
10	Что растет в клумбе? П/р Наиболее распространенные растения цветника.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
11	Что это за листья? Экскурсия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
12	Что такое хвоинки? П/р Лиственные и хвойные растения.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
13	Кто такие насекомые?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
14	Кто такие рыбы?	1				Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
15	Кто такие птицы?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
16	Кто такие звери?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
17	Что окружает нас дома?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
18	Что умеет компьютер? П/р Компьютер, его назначение и составные части.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
20	На что похожа наша планета? П/р Глобус — модель Земли.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

	малая Родина».					
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
25	Куда текут реки?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
26	Как измеряют температуру? Опыт.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
27	Откуда берутся снег и лёд? П/р Исследование свойств снега и льда.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
28	Как живут растения?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
29	Как живут животные?	1				Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
30	Как зимой помочь птицам? П/р Правила подкормки птиц.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
32	Откуда в снежках грязь?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
34	Когда учиться интересно?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
36	Когда придёт суббота?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

					klass
37	Когда наступит лето?	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
38	Где живут белые медведи?	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
39	Где живут слоны?	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
41	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
42	Почему Луна бывает разной?	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
43	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
44	Почему звенит звонок?	1			Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
45	Почему радуга разноцветная?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
46	Почему мы любим кошек и собак?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
47	Проект «Мои домашние питомцы».	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
50	Зачем нужен режим дня?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

52	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П/р Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
53	Зачем нам телефон и телевизор? Комплексная контрольная работа	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
54	Зачем нужны автомобили?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
55	Зачем нужны поезда?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
56	Зачем строят корабли?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
57	Зачем строят самолёты?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
59	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

	безопасности?					k-uroku/environment/1-klass
60	Зачем люди осваивают космос? Итоговый контрольный срез (20 мин.)	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
63	[[Ты – пешеход!	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
64	Знаки дорожного движения	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	9	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где и когда ты живешь.	1				
2	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	1				
4	Значение Солнца для жизни на Земле. Опыт.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
5	Водная оболочка Земли.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
6	Воздушная оболочка Земли. Опыт.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
7	Человек познает мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Как изображают землю.	1				
9	Географическая карта.	1				
10	Зачем нужен план? Чтобы не заблудиться в лесу. П/р составление плана местности.	1		1		
11	Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом".	1		1		
12	Бактерии. Грибы	1				Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/15/03
13	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
14	Если бы на Земле не было растений.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
15	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
16	Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
17	Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
18	Побег - сложный наземный орган растения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
19	Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
20	Размножение растений. Как долго живут растения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
21	Растения дикорастущие и культурные.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
22	Красная книга России.	1			
23	Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	1		1	
24	Животные. Разнообразие мира животных (фауны).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
25	Животные - живые существа (организмы). Как животные	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03

	ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются.					
26	Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
27	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
28	Беспозвоночные животные.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
29	Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
30	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
31	Млекопитающие (звери).	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
32	Что такое природное сообщество.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
33	Человек и животные.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
34	Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли".	1		1		
35	О заповедниках.	1				
36	Древнерусское государство.	1				
37	Московская Русь.	1				
38	Российская империя.	1				
39	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1				
40	Из истории имен.	1				

41	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину.	1				
42	Какие предметы окружали русских людей?	1				
43	Какими были жилища.	1				
44	О первых каменных постройках.	1				
45	По одежке встречают... Одежда по приказу.	1				
46	Русская трапеза.	1				
47	Верования языческой Руси.	1				
48	Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)"	1		1		
49	Резерв	1				
50	Что создавалось трудом крестьянина?	1				
51	Как трудились крестьянские дети.	1				
52	Тяжелый труд крепостных.	1				
53	Что создавалось трудом ремесленника?	1				
54	Маленькие ремесленники.	1				
55	О гончарном ремесле.	1				
56	О веретене, прялке и ткацком станке.	1				
57	Русские оружейники.	1				
58	Что создавалось трудом рабочего?	1				

59	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1				
60	О первых железных дорогах.	1				
61	Изобретения, которые сделал человек в XIX– XX (19-20) веках.	1				
62	О пароходе.	1				
63	Об автомобиле.	1				
64	О самолете и аэростате.	1				
65	Время космических полетов.	1				
66	Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.."	1				
67	Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе".	1	1			
68	Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс. / под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/15/03>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass>

