

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от
«23» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.



Приказ 62 от «23» 08.2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

учебного предмета «Русский язык»

приказ 1599 (вариант1) для обучающихся 1 класса

п. Галичный 2024-2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;

- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;

- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Обучение грамоте – важнейший раздел курса русского языка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Задачи по обучению письму и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В 1 классе выделяется добукварный (пропедевтический) период, рассчитанный на два месяца, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока русского языка. Это дает возможность изменять виды

деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Обучение грамоте в школе VIII вида (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Речевым материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур иной, чем в массовой школе. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву – произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы – произнеси звук, произнес звук – покажи букву и т.д.

При переходе на письменный шрифт важно научить детей правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный (март, музыка, рыбак) или буквенный анализ (яма, заяц), на обязательное интонирование каждого звука слова или проговаривание слов по слогам, предварительное составление условно-графической схемы и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например: назови имена детей, которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов,

наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Подбирая разнообразные методы, приемы, виды работы, речевой материал для упражнений, учителю следует помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана. Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих

умений: - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих

умений:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

Минимальный уровень

- дифференцировать три цвета, называть их;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих; делить слова на части (слоги)
- правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;
- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

Достаточный уровень

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- уметь держать ручку, карандаш; печатать буквы по образцу;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Добукварный период

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции (2 – 3 полоски). Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или по заданному образцу (лесенки, стола, стула, флажка и др.). Выкладывание из цветных полосок фигур, напоминающих по форме буквенные знаки.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (из 2 – 3). Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочки, тележки, грузовика, дома и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение на части составленного из геометрических фигур предмета (елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат). Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в последовательном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью. Складывание и раскладывание матрешки,

выкладывание из кубиков картинки по образцу (4 – 6 кубиков), составление картинки из ее частей (2 – 4 части).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Координация движений и развитие мелкой моторики руки

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, их разжимание, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв и их называние: А У М Х О С Н по обводке, по трафарету, по образцу.

Букварный период

1 этап

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных букв и прописных: А, У, М, О, Х, С, Н, Л, В, Ш. Соотнесение печатной и рукописной буквы.

Списывание букв и слогов с рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текста букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений из двух-четырех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Письмо по слуху букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с

последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо по слуху букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Пропедевтический период	9
2	Звуки и буквы	24
	Итого	33

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "Русский язык" I класс (1 вариант)

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	УУД	Область развития жизненных компетенций	Дата	
						план	Факт
I четверть							
Добукварный период							
1	Дорисовывание праздничного букета.	1	Выявить знания основных цветов.	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятель		
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	Формировать навык дорисовывания по представлению.	к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и			
3	Дорисовывание картины осени.	1					

				социальных ролей	но.		
4	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиями.		
5	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	Формировать навык обводки контура буквы М.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиями.		
6	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	1	Формировать навык обводки контура буквы С.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.		
7	Обводка и дорисовывание бордюра.		Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой.		
8	Определение и дорисовывание предмета.	1		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации			
9	Письмо элементов рукописных букв.	1	Формировать навык письма рукописных букв.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения		

II четверть

Букварный период							
1 0	Строчная и прописная буква Аа.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.		
1 1	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Аа.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученной буквы.		
1 2	Строчная и прописная буква Уу.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.		
1 3	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Уу.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.		
1 4	Строчная и прописная буква Мм.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения		

					упражнений по обводке рисунка по контуру.		
1 5	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста.		
1 6	Строчная и прописная буква Оо.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
	III четверть						
1 7	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Оо.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.		
1 8	Строчная и прописная буква Хх.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция		

					моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
1 9	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мышления, моторики в процессе списывания с прописного и печатного текста.		
2 0	Строчная и прописная буква Сс.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Сс.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
2 1	Строчная и прописная буква Нн.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
2 2	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенным	1	Формировать навык записи строчной буквы ы.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Коррекция слухового восприятия на основе		

	и буквами.		коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.	от уже известного с помощью учителя;	практического знакомства со звуком, выделении его из речи		
2 3	Строчная и прописная буква Лл.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
2 4	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.		
2 5	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с ней	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Лл.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру, списывания с печатного текста.		

IV четверть							
2 6	Строчная и прописная буква Вв.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
2 7	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.		
2 8	Строчная и прописная буква Ии.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.		

2 9	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.		
3 0	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.		
3 1	Строчная и прописная буква Шш.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
3 2	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного		

					проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.		
3 3	Дифференциация сходных по написанию букв.	1	Учить дифференциацию сходных по написанию букв.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение СПб, 2007г.
3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
4. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.