

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.


РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от «23»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.


Приказ №62 от «23»
08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4401601)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1,3 классов

п. Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру

					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
Резервное время		17	16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5)	1				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	1				
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1				
4	Рисование бордюров. (с.11-12)	1				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)	1				
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16- 17)	1				
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18- 20)	1				
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)	1				

9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26)	1				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29)	1				
11	Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с.30-32)	1				
12	Строчная и заглавная буквы а, А. (Пропись №2, с.3-4)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
13	Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
14	Строчная буква и. (с.7)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
15	Заглавная буква И. (с.8)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
16	Строчная буква ы. (с.9-10)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
17	Строчная заглавная буквы У у (с.11-	1				Учи.ру

	13)				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
18	Строчная и заглавная буквы Н н. (с.14-15)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
19	Строчная и заглавная буквы с, С. (с.16)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
20	Заглавная буква С. (с.17)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
21	Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
22	Строчная буква т. (с.20)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
23	Заглавная буква Т. (с.21)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
24	Строчная и заглавные буквы Л, л.(с.23-24)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
25	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)	1			
26	Строчная буква р. (с.26)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
27	Заглавная буква Р. (с.27)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

					k-uroku/rus/1-klass
28	Строчная буква в. (с.28)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
29	Заглавная буква В. (с.29)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
30	Строчная буква е. (с.31)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
31	Заглавная буква Е. (с.32)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
32	Закрепление написания изученных букв. (с.30)	1			
33	Строчная буква п (Пропись №3, с.3)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
34	Заглавная буква П. (с.4)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
35	Строчная буква м. (с.6)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
36	Заглавная буква М.(с.7)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
37	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8)	1			

38	Строчная буква з (с. 9)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
39	Заглавная буква З (с. 10)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
40	Строчная и заглавная буквы з, З. (с.11)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
41	Строчная буква б. (с.12)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
42	Заглавная буква Б. (с.13)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
43	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.14-15)	1				
44	Строчная буква д. (с.16)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
45	Заглавная буква Д. (с.17-19)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
46	Строчная буква я (с.20)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
47	Заглавная буква Я (с. 21)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
48	Строчная и заглавная буквы я, Я (с.	1				Учи.ру

	22)				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
49	Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 23)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
50	Строчная буква г. (с.24)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
51	Заглавная буква Г. (с.25-26)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
52	Строчная буква ч. (с.27)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
53	Заглавная буква Ч. (с.29)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
54	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. (с.28)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
55	Буква ь (мягкий знак). (с.30)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
56	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
57	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4, с.3)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

58	Заглавная буква Ш. (с.4)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
59	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)	1				
60	Строчная буква ж. (с.6)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
61	Заглавная буква Ж. (с.7-9)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
62	Строчная буква ё. (с.10)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
63	Строчная буква ё, после согласных. (с.11)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
64	Заглавная буква Ё. (с.12)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
65	Строчная буква й. Слова с буквой й. (с.13)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
66	Заглавная буква Й. Слова с буквой Й (с. 14)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
67	Строчная буква х (с. 15)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
68	Заглавная буква Х (с. 16)	1				Учи.ру

					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
69	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18)	1			
71	Строчная буква ю (с. 19)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
72	Заглавная буква Ю (с. 20-21)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
73	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 22)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
74	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 23)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
75	Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами. (с.24)	1			
76	Строчная буква э (с. 25)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
77	Заглавная буква Э (с. 26)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
78	Строчная буква щ, обозначающая	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	мягкий согласный звук. (с. 27)				k-uroku/rus/1-klass
79	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
80	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу (с. 28)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
81	Строчная буква ф (с. 30)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
82	Заглавная буква Ф (с. 31)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
83	Буквы ь, ь (с. 32)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
84	Разделительные знаки.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
85	Закрепление написания изученных букв.	1			
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
87	Оформление предложений.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
88	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

89	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Закрепление.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
90	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
91	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Закрепление.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
92	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
93	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
94	Предлоги.	1				
95	Местоимения.	1				
96	Проверочный диктант.	1	1			
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
98	Безударные гласные в корне слов.	1				
99	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
100	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

					k-uroku/rus/1-klass
102	Правописание ЖИ-ШИ	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
103	Правописание ЧА-ЩА	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
104	Правописание ЧУ-ЩУ	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
105	Правописание ЧК, ЧН, ЧТ	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
106	Заглавная буква в словах.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
107	Словарный диктант.	1		1	
108	Деление слов на слоги.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
110	Основа предложения. Закрепление.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
111	Алфавитный порядок слов.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
112	Дополнение и запись предложения	1			

	словами.					
113	Контрольное списывание.	1	1			
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				
115	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей . Словарь: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
116	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык-родной язык русского народа. Русский язык-государственный язык нашей страны, Российской Федерации Словарь: письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; русский язык.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
117	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Словарь: Текст, заголовок текста.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. Словарь: предложение, законченная мысль; ворона, воробей.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

119	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. Словарь: диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(.?!)	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
120	Роль слов в речи.Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам. Словарь: слово, значение слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
121	Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
122	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Словарь: вежливые слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
123	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Словарь: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; пенал, карандаш.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

124	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Словарь: слог.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
125	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Словарь: лисица.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
126	Перенос слов(общее представление).Правило переноса слов с одной строки на другую. Словарь: перенос слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
127	Правила переноса части слова с одной строки на другую Упражнение в переносе слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
128	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. Словарь: ударение, ударный слог,безударный слог. Орфоэпический словарь.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
129	Ударение. Ударные и безударные слоги. Словарь: сорока.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
130	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Словарь: звук, буква; собака.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

131	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Словарь: весело, пальто.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
132	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Словарь: алфавит, хорошо.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
133	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Словарь: ученик, ученица, учитель.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
135	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Словарь: деревня.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
136	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Словарь: словарь иностранных слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
137	Ударные и безударные гласные	1				Учи.ру

	звук. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) Словарь: ударный гласный звук, безударный гласный звук.					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
138	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова. Словарь: проверяемое слово, проверочное слово.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Словарь: петух.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
140	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. Словарь:	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	орфографический словарь; заяц.					
141	Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
142	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант. Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
143	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Словарь: удвоенные согласные; класс (классный).	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
144	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой й . Словарь: дежурный.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Словарь: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
146	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	Словарь: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; ребята.					
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Словарь: буквы, указывающие на мягкость согласного звука.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Словарь: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
149	Обозначение мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
150	Правописание слов с мягким знаком. Р/Р. Составление текста из деформированных предложений.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
151	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Словарь: звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. Словарь: парные по глухости-звонкости	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; тетрадь.					
153	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. Словарь: проверяемое слово, проверочное слово.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
154	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Словарь: медведь.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
155	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
156	Шипящие согласные звуки.	1				Учи.ру

	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
157	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
158	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
159	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Словарь: непарный твёрдый шипящий звук.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
160	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Словарь: непарный мягкий шипящий звук.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
161	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1				
162	Контрольный диктант.	1	1			
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	названиях.					k-uroku/rus/1-klass
164	Заглавная буква в кличках животных.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
165	Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фонетика. (Как устроен наш язык). Повторяем фонетику.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Фонетический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Развитие речи. Повторяем: текст его признаки и типы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Повторяем состав слова. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Входной контрольный диктант №1 «Повторение изученного во 2 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Развитие речи. Повторяем признаки и типы текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Разбор слова по составу.	1				
13	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1				
14	Повторяем словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Текст и его заголовок. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Вспоминаем правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Заголовок и начало текста. ИКТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	1			

24	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Последовательность абзацев в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Деление текста на абзацы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Учимся писать приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

37	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Итоговый диктант по теме №2 «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Работа над ошибками. Обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Учимся писать приставку с-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Обстоятельство. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Учимся писать письма.	1				
49	Дополнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Дополнение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				
52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Однородные члены предложения Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Диктант № 3 по теме «Правописание гласных в корне слова».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Анализ диктанта Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1				
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				
62	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы					
63	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1		1		
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				
65	Учимся писать письма.	1				
66	Повторяем фонетику и состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Правописание. Повторение пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Диктант по теме «Однородные члены предложения»№ 4.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Работа над ошибками. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Повторение пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Повторение пройденного. Списывание.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Контрольный диктант за I полугодие №5.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	1				
79	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1				
80	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Изменение имен существительных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Падеж имен существительных. Словарный диктант.	1		1		
88	Падеж имен существительных.	1				
89	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1				
90	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

91	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Контрольное списывание. Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1				
94	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1				
95	Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Склонение имён существительных.	1				
97	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Склонение имён существительных.	1				
99	Проверочный диктант по теме «Правописание суффиксов» №6.	1	1			
100	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	1				
101	Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Тест по теме «Склонение имен существительных».	1		1		
104	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1-го склонения.					https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				
107	Учимся писать изложение.	1				
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Способы образования имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Способы образования имен существительных. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Контрольное изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
120	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» № 6.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Повторение пройденного.	1				
125	Имя прилагательное.	1				
126	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1				
129	Контрольный диктант за 3-ю четверть №7.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Словарный диктант.	1		1		
131	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1				
132	Качественные имена прилагательные.	1				
133	Качественные имена прилагательные.	1				
134	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1				
135	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
136	Учимся писать изложение (обучающее).	1				
137	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
138	Краткая форма качественных прилагательных.	1				
139	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Относительные имена прилагательные.	1				
143	Правописание относительных имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Как образуются относительные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Правописание относительных имен прилагательных. Словарный диктант.	1		1		
146	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Правописание относительных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Притяжательные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание притяжательных прилагательных. Словарный диктант итоговый.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Составление текста по его части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1	1			
152	Повторяем фонетику и состав	1				

	слова.					
153	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Личные местоимения.	1				
158	Правописание местоимений с предлогами.	1				
159	Как изменяются местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Как изменяются местоимения.	1				
162	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Работа над ошибками.	1				
164	Итоговый контрольный диктант № 8.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение: состав слова.	1				
166	Повторение: члены предложения.	1				
167	Повторение: члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Повторение: правописание существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

169	Повторение: правописание прилагательных.	1				
170	Повторение: правописание местоимений.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. 3 кл. Методическое пособие.
Изд.2, Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация
"Российский учебник"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.ру (<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass>)

Библиотека ЦОК (<https://lesson.edu.ru/01/03>)