

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

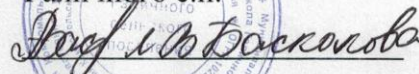
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от «23»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.



Приказ №62 от «23»
08.2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета «Русский язык»

(вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ 3 класса

п. Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), АООП НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

□ формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

□ уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

□ развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

□ формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

□ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

□ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

□ способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;

□ содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение

необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ОВЗ эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ОВЗ могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ОВЗ методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ОВЗ получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру

					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
Резервное время		17	16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фонетика. (Как устроен наш язык). Повторяем фонетику.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Фонетический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Развитие речи. Повторяем: текст его признаки и типы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Повторяем состав слова. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Входной контрольный диктант №1 «Повторение изученного во 2 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Развитие речи. Повторяем признаки и типы текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Разбор слова по составу.	1				
13	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1				
14	Повторяем словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Текст и его заголовок. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Вспоминаем правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Заголовок и начало текста. ИКТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	1			

24	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Последовательность абзацев в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Деление текста на абзацы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Учимся писать приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

37	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Итоговый диктант по теме №2 «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Работа над ошибками. Обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Учимся писать приставку с-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Обстоятельство. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Учимся писать письма.	1				
49	Дополнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Дополнение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				
52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Однородные члены предложения Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Диктант № 3 по теме «Правописание гласных в корне слова».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Анализ диктанта Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1				
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				
62	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы					
63	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1		1		
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				
65	Учимся писать письма.	1				
66	Повторяем фонетику и состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Правописание. Повторение пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Диктант по теме «Однородные члены предложения» № 4.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Работа над ошибками. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Повторение пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Повторение пройденного. Списывание.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Контрольный диктант за I полугодие №5.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	1				
79	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1				
80	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Изменение имен существительных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Падеж имен существительных. Словарный диктант.	1		1		
88	Падеж имен существительных.	1				
89	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1				
90	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

91	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Контрольное списывание. Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1				
94	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1				
95	Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Склонение имён существительных.	1				
97	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Склонение имён существительных.	1				
99	Проверочный диктант по теме «Правописание суффиксов» №6.	1	1			
100	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	1				
101	Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Тест по теме «Склонение имен существительных».	1		1		
104	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1-го склонения.					https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				
107	Учимся писать изложение.	1				
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Способы образования имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Способы образования имен существительных. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Контрольное изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
120	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» № 6.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Повторение пройденного.	1				
125	Имя прилагательное.	1				
126	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1				
129	Контрольный диктант за 3-ю четверть №7.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Словарный диктант.	1		1		
131	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1				
132	Качественные имена прилагательные.	1				
133	Качественные имена прилагательные.	1				
134	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1				
135	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
136	Учимся писать изложение (обучающее).	1				
137	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
138	Краткая форма качественных прилагательных.	1				
139	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Относительные имена прилагательные.	1				
143	Правописание относительных имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Как образуются относительные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Правописание относительных имен прилагательных. Словарный диктант.	1		1		
146	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Правописание относительных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Притяжательные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание притяжательных прилагательных. Словарный диктант итоговый.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Составление текста по его части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1	1			
152	Повторяем фонетику и состав	1				

	слова.					
153	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Личные местоимения.	1				
158	Правописание местоимений с предлогами.	1				
159	Как изменяются местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Как изменяются местоимения.	1				
162	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Работа над ошибками.	1				
164	Итоговый контрольный диктант № 8.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение: состав слова.	1				
166	Повторение: члены предложения.	1				
167	Повторение: члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Повторение: правописание существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

169	Повторение: правописание прилагательных.	1				
170	Повторение: правописание местоимений.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с
ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. 3 кл. Методическое пособие. Изд.2,
Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский
учебник"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/01/03>

