

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

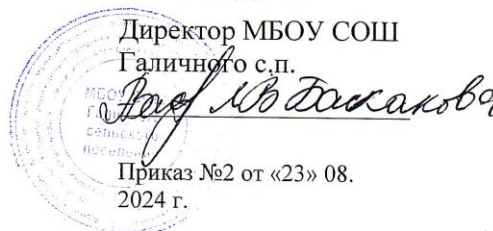
РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.



Приказ №2 от «23» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»

для обучающихся 5-7, 9 классов

Галичный 2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа курса внеурочной деятельности профориентационного направления «Шаг в будущее» для 9 класса разработана с учетом авторской программы «Психология и выбор профессии» для учащихся 5 – 9 классов под редакцией Г.В.Резапкиной.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Данная программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Раздел I

Цель и задачи программы

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Методы:

- ✓ Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.
- ✓ Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 5, 6, 7, 9 классов.
- ✓ Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем школы по проблеме профориентации учащихся 5-9 классов.

Раздел II

Содержание программы

1 этап: «Диагностика учащихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.

2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина

3. Тест Айзенка по типу темперамента

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

IV этап Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

Средства обучения

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты

Раздел III

Тематическое планирование

Тематическое планирование в 5 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
---	--------------	--------------	---------------

1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	1	
2	Классификация профессий Климова	1	
3	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	
4	Темперамент и выбор профессии	2	
5	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1	
6	Склонность и профессиональная направленность	1	
7	Профессиональный тип личности	2	
8	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	
9	Как достичь успеха в профессии	1	
10	Поддержка друзей	1	
11	Профессии моей семьи	2	
12	Что я знаю о себе?	1	
13	На пороге взрослой жизни	1	
14	Развитие умений по принятию решений	1	
15	Профессиональная зрелость	1	
16	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	
17	Темперамент и профессии	1	
18	Что такое характер?	1	
19	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	2	
20	Склонность и интересы в выборе профессии	1	
21	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1	
22	Что я знаю о мире профессий	1	
23	Ошибки в выборе профессий	1	
24	Составление личного профессионального плана	1	
25	Навыки самопрезентации.	1	
26	Игровые пробы	1	
27	Что? Где? Когда?	1	
28	Знакомство с профессиограммой	1	
29	Я учусь принимать решение	1	
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1	
Итого:		34 ч	

Тематическое планирование в 6 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	2	
2	Счастье – когда тебя понимают	1	
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	
4	Темперамент и профессии	1	
5	Что такое характер?	1	
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1	
7	Особенности мышления	1	
8	Память и внимание	1	
9	Склонность и интересы в выборе профессии	1	

10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1	
11	Что я знаю о себе?	1	
12	Ошибки в выборе профессий	1	
13	Составление личного профессионального плана	2	
14	Навыки самопрезентации. Заключительное занятие	1	
15	Здоровье и карьера	1	
16	Профориентационная игра «Спящий город»	1	
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1	
18	Устраиваемся на работу	1	
19	Сто дорог – одна твоя	1	
20	Легко ли быть молодым	1	
21	Как претворить мечты в реальность	1	
22	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	1	
23	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	1	
24	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей		
25	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1	
26	Искусство самопрезентации: деловая этика	1	
27	Я учусь принимать решение	1	
28	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии	2	
29	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	1	
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1	
31	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.	1	
Итого:		34	

Тематическое планирование в 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	1	
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	2	
3	Идеальная профессия	1	
4	Какой я?	1	
5	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1	
6	Я и профессия	1	
7	Я учусь принимать решение	1	
8	Природные свойства нервной системы	1	
9	Кем хочу быть и почему?	1	
10	Успех в профессиональной деятельности человека	1	
11	Перспектива профессионального будущего	2	
12	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1	
13	Урок самопознания и откровенности	1	
14	Мой внутренний мир	1	
15	Я – личность	1	

16	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1	
17	В человеке все должно быть прекрасно	1	
18	Жизненные ценности	2	
19	Самореализация	1	
20	Личностный профиль	1	
21	Игровые пробы	2	
22	Что? Где? Когда?	1	
23	Моя жизнь	1	
24	Профессиональные и жизненные планы	1	
25	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	2	
26	Знакомство с профессиограммой	1	
27	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1	
28	Учебные заведения	1	
29	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1	
Итого		34	

Тематическое планирование в 9 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	1	
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	2	
3	Идеальная профессия	1	
4	Какой я?	1	
5	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1	
6	Я и профессия	1	
7	Я учусь принимать решение	1	
8	Природные свойства нервной системы	1	
9	Кем хочу быть и почему?	1	
10	Успех в профессиональной деятельности человека	1	
11	Перспектива профессионального будущего	2	
12	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1	
13	Урок самопознания и откровенности	1	
14	Мой внутренний мир	1	
15	Я – личность	1	
16	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1	
17	В человеке все должно быть прекрасно	1	
18	Жизненные ценности	2	
19	Самореализация	1	
20	Личностный профиль	1	
21	Игровые пробы	2	

22	Что? Где? Когда?	1	
23	Моя жизнь	1	
24	Профессиональные и жизненные планы	1	
25	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	2	
26	Знакомство с профессиограммой	1	
27	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1	
28	Учебные заведения	1	
29	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1	
Итого		34	

Раздел IV Планируемые результаты курса

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Методическое обеспечение

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК” ; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.