

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района**

**МБОУ СОШ Галичного с.п.**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №3 от «23» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
Галичного с. п.



Приказ № 62 от «23» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Школа креативного мышления»  
для обучающихся 10 класса.**

**п. Галичный 2024-2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Креативное мышление» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся.

В современных условиях обучения главной целью, является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и, конечно, творческих способностей.

Приоритетным направлением является реализация творческого потенциала учащихся. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Программа «Креативное мышление» составлена с ориентацией на актуальность задач обеспечения развития универсальных учебных действий коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных; с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия по данной программе разработаны для учащихся 10 класса рассчитана 1 час в неделю (34 часа в год).

**Целью программы «Креативное мышление»** является создание условий для развития творческого мышления.

### **Основные задачи:**

1. Способствовать развитию познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение;
2. формировать собственный стиль мышления;
3. создать условия для освоения приемов творчества и методов решения творческих задач.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Обучающиеся научатся:

### **Познавательные УУД**

- 1) выделять главную мысль в суждении,
- 2) формулировать выводы,
- 3) опираться в своей творческой деятельности на собственную точку зрения и ощущать ее важность,
- 4) избегать шаблонного мышления,
- 5) уметь рассматривать объекты с разных сторон с активизацией логического и творческого мышления,
- 6) осознанию разницы между стандартным и нестандартным мышлением, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

### **Коммуникативные УУД**

- 1) сотрудничать,
- 2) принимать позицию собеседника,
- 3) безоценочному обсуждению результатов творческой деятельности,
- 4) предлагать альтернативное решение в проблемной ситуации,
- 5) определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Личностные УУД**

- 1) формированию способности к саморазвитию,
- 2) ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,
- 3) уметь опираться в своей творческой деятельности на свое мнение в отношении окружающих людей, самого себя.

### **Регулятивные УУД**

- 1) организации своей творческой деятельности
- 2) планированию результата деятельности,
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- 4) предвосхищать конечный результат,
- 5) саморегуляции (мобилизация сил к преодолению критического задания).

## Содержание курса внеурочной деятельности

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 1     | Введение в курс. Мир профессий XXI века.  |  |
| 2-3   | Творческие профессии для души, или практичные для стабильности? Практические задания: Газетная утка (Открытый банк заданий 2020)  |  |
| 4-5   | Знакомство с профессией дизайнера. Основные принципы композиции. Практические задания: Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020)  |  |
| 6-7   | Практические задания: Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020)   |  |
| 8-9   | Журналистика. Истоки профессии. Практические задания: Благодарность <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>   |  |
| 10-11 | Практические задания: Вечное движение <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>   |  |
| 12-13 | Практические задания: Как защищаться от манипуляций <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>   |  |
| 14-15 | Практические задания: Онлайн школа <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>  |  |
| 16-17 | Практические задания: NB или Пометки на полях <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>   |  |
| 18-19 | Что такое самореализация? Методы самореализации школьника. Практические задания: Утренние вопросы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>                           |  |
| 20-21 | Барьеры самореализации подростков. Пути их преодоления. Практические задания: Успеть все <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>                                    |  |
| 22-23 | Творческая самореализация личности, как условие успешной адаптации к деятельности. Практические задания: Фантастический мир <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> |  |
| 24    | Дискуссия «Реализуй себя. Разблокируй свои возможности»   |  |
| 25-26 | Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Практические задания: Пищевые продукты.( Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности) 1  |  |
| 27-28 | Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий. Практические задания: На  |  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | съемом небе. ( Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности) 1  |  |
| 29-30 | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия. Практические задания: Дарящие надежды. ( Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности)1 |  |
| 31-32 | Методы решения творческих задач: преобразование свойств. Практические задания: приют для животных. ( Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности)1     |  |
| 33    | Работа с электронным пособием: «Учимся мыслить творчески»  |  |
| 34    | Подведение итогов  |  |

## Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству. [Текст]/ Д. Б. Богоявленская. –Москва: Знание, 1994. - 96с.
2. Галин, А.А. Личность и творчество. [Текст]/ А.Л. Галин. – Москва: книжный мир, 1999.- 102с.
3. Григорьев, Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. [Текст]/ Д.В. Григорьев. –Москва: Просвещение, 2011. - 96 с.
4. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. [Текст]/ Н.А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2017. - 222с.
5. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст]/ Е.Е. Туник. – Спб.: ПитерКом.2015.-257с
6. Халифаева О.А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении.[Текст]/ О.А. Халифаева. – Москва: Психология обучения, 2008.-350