

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п

Анна В. Баскалова

Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса по предмету «Информатика»

для обучающихся 2,4 классов

п.Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшая цель начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых

является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности, решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий», и «Мир моделей», формируются представления о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятия управления собой, другими людьми, техническими устройствами, ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ Галичного с. п. на 2023-2024 учебный год в начальном общем образовании по УМК «Начальная школа 21 века» объем

учебного времени на изучение предмета составляет 102 часа (34 часа в год во 2-4 классе). Учебный план реализует непрерывный курс изучения предмета «Информатика и ИКТ» в школе.

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:

- ✓ с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- ✓ с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- ✓ с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика и ИКТ» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- ✓ интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, а самоанализ и самоконтроль результата;
- ✓ выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- ✓ понимание роли математических действий в жизни человека;
- ✓ освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- ✓ актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

Регулятивные УУД

- ✓ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу,
- ✓ соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- ✓ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- ✓ на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- ✓ сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ✓ отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- ✓ проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- ✓ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- ✓ использовать рисуночные и символические варианты математической записи

Коммуникативные УУД:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✓ допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.

- ✓ выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- ✓ участвовать в диалоге;
- ✓ слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- ✓ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - ✓ умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
 - ✓ умение вводить текст с помощью клавиатуры;
 - ✓ выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
 - ✓ представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
 - ✓ кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
 - ✓ соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
 - ✓ при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
 - ✓ определять назначение пиктограмм в программах;
 - ✓ набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.);
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- ✓ различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- ✓ различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- ✓ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- ✓ приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- ✓ классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- ✓ узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- ✓ определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- ✓ узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- ✓ узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- ✓ осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- ✓ узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (34 часа)

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Основные понятия:

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;

- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

3 класс (34 часа)

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Информационный объект и компьютер.

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Компьютерный практикум

Цель компьютерного практикума – научить учащихся:

- ✓ представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- ✓ выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- ✓ работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- ✓ производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- ✓ осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- ✓ использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- ✓ создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- ✓ находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- ✓ управлять экранными объектами с помощью мыши;

✓ получить навыки набора текста на клавиатуре.

Основные понятия:

- информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
- язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;
- объект, имя объекта, признаки объекта;
- ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
- компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

4 класс (34 часа)

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Повторение пройденного.

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление.

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план 2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во	В том числе:		
			Практические	Тесты	Контрольные

		часов	работы		работы
1	Виды информации. Человек и компьютер.	8ч	-	2	1
2	Кодирование информации.	9ч	-	1	1
3	Информация и данные.	8ч	1	1	1
4	Документ и способы его создания	8ч	3	1	1
5	Резерв.	1ч		1	
	Итого	34ч	4	6	4

Тематический план 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:		
			Практические работы	Тесты	Контрольные работы
1	Повторение пройденного	7	2	1	1
2	Понятие, суждение, умозаключение	9	2		1
3	Модель и моделирование	7		1	1
4	Информационное управление	11	2	1	2
	Итого	34ч	6	3	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и методы контроля
1.		Человек и информация	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; установление причинно-следственных связей. Знать, что такое информация.	Практическая работа
2.		Какая бывает информация	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое источник информации	Практическая работа
3.		Источники информации	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое источник информации	Практическая работа
4.		Приемники информации	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое приемник информации	Практическая работа
5.		Компьютер и его части	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Практическая работа
6.		Компьютер и его части	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Практическая работа
7.		Повторение, работа со словарем.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Практическая работа

8.		Повторение, работа со словарем.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Контрольная работа
9.		Носители информации	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
10.		Кодирование информации	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
11.		Кодирование информации	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
12.		Письменные источники информации	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
13.		Языки людей и языки программирования	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей	Практическая работа

			<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	
14.		Повторение. Работа со словарем	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	Практическая работа
15.		Контрольная работа	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	Контрольная работа
16.		Анализ контрольной работы	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	
17.		Текстовые данные	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей</p>	Практическая работа

			изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	
18.		Графические данные	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
19.		Числовая информация	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
20.		Десятичное кодирование	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
21.		Двоичное кодирование	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей	Практическая работа

			изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	
22.		Числовые данные	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
23.		Повторение, работа со словарем. Тестирование	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Тест
24.		Контрольная работа	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Контрольная работа
25.		Документ и его создание	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
26.		Электронный документ и файл	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
27.		Поиск документа	Умение работать с текстом, схемами, графикой.	Практическая работа

			Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	
28.		Создание текстового документа	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
29.		Создание графического документа	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
30.		Повторение. Работа со словарем. Тестирование	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Мини-проект
31.		Контрольная работа	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Контрольная работа
32.		Анализ контрольной работы	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
33.		Повторение пройденного за год	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ	
34.		Повторение пройденного за год	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ	

4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и методы контроля
1		Т/Б. Человек в мире информации.	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами. Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	Практическая работа
2		Действия с информацией.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	Практическая работа
3		Объект и его свойства.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком	Практическая работа
4		Отношения между объектами.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком	Практическая работа
5		Компьютер как система	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе. Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментам, музыкальными инструментам, компьютером	Практическая работа
6		Повторение по теме «Действия с информацией», подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний. Развитие умений классифицировать информационные процессы по принятому основанию	
7		Контрольная работа №1 по теме «Действия с информацией».	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа
8		Анализ контрольной работы.	Умение определять предмет по заданным свойствам	Практическая работа

		Мир понятий.	Умение представлять информацию о предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений о понятии термин	
9		Деление и обобщение понятий.	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение выполнять деление понятий	Практическая работа
10		Отношения между понятиями.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	
11		Совместимые и несовместимые понятия.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	
12		Понятия «истина» и «ложь».	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	
13		Суждение.	истина, ложь суждение, истинное и ложное суждения, простые и сложные суждения	Практическая работа
14		Умозаключение.	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения	Практическая работа
15		Повторение по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок	
16		Контрольная работа №2 по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа
17		Анализ контрольной работы. Модель объекта.	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования	Практическая работа
34.		Модель отношений между понятиями.	Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	Практическая работа
35.		Алгоритм.	Приобретение первоначальных представлений об	Практическая работа

			алгоритме как о модели действий	
36.		Какие бывают алгоритмы.	текстовые и графические алгоритмы, линейный алгоритм, алгоритм с ветвлениями	Практическая работа
37.		Исполнитель алгоритма	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов	Практическая работа
38.		Алгоритм и компьютерная программа.	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ	Практическая работа
39.		Повторение по теме «Модель и моделирование».	Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	
40.		Контрольная работа №3 по теме «Модель и моделирование».	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа
41.		Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми.	Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления	Практическая работа
42.		Управление неживыми объектами.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Практическая работа
43.		Схема управления.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Практическая работа
44.		Управление компьютером.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Практическая работа
45.		Повторение по теме «Информационное управление».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	
46.		Контрольная работа №4 по теме «Информационное управление».	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
47.		Повторение по теме «Действия с информацией», «Понятие, суждение, умозаключение».	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
48.		Повторение по теме «Модель и моделирование», «Информационное управление»	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
49.		Годовая контрольная работа.	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа

34.		Урок обобщения знаний	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
-----	--	-----------------------	---	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- ✓ учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челака, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2017.
- ✓ учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челака, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет-ресурсы:

✓ ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)

✓ ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))

✓ Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)

✓ Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)

✓

Технические средства обучения:

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ ноутбуки для учащихся.