

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.


РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Протокол №3 от «23»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Галичного с.п.


Приказ №62 от «23»
08.2024 г.

АДАптированная основная общеобразовательная

ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ

ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

учебного предмета «Математика»

приказ 1599 (вариант1) для обучающихся 1 класса

п. Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Цель обучения математике определяется как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи обучения** математике:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Математика» в 1 классе рассчитан на 99 часов в год, 3 часа в неделю (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные,

одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу, Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление или их взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.).

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины -

сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы - килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы - весы.

Единица измерения (мера) емкости - литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ноль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) В предметной области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную среду, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математик при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетрадь понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно - неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и название с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметнопрактические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам)

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению математике	24
2.	Первый десяток	60
3.	Второй десяток	15
	Всего	99

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовка к изучению математики 24ч				
1	Цвет, назначение предметов. Круг.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
2	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
3	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
4	Положение предметов: в середине, между. Квадрат.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

5	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
6	Понятия: длинный – короткий. Сравнение 2-х предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
8	Треугольник	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
9	Понятия: широкий-узкий. Сравнение 2-х предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
10	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
11	Понятия: высокий – низкий. Сравнение 2-х предметов по размеру: высокий-низкий, выше, ниже, одинаковые (равные)	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	по высоте. Прямоугольник.			
12	Понятия: глубокий-мелкий. Сравнение 2-х предметов по глубине: глубокий-мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
13	Отношение порядка следования: впереди – сзади, перед, за.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
14	Отношение порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
15	Понятия: толстый – тонкий. Сравнение 2-х предметов по ширине: толстый-тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
16	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
17	Временные представления. Быстро – медленно.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
18	Понятия: тяжелый-легкий. Сравнение 2-х предметов по тяжести (весу): тяжелый, легкий,	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).			
19	Сравнения множеств предметов. Много – мало, несколько.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
20	Сравнения множеств предметов. Один – много, ни одного.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
21	Временные представления: давно-недавно.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
22	Временные представления: молодой-старый.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
23	Сравнения множеств предметов. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
24	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
Первый десяток 24ч.				
25	Число и цифра 1. Обозначение цифрой 1. Запись числа 1. Соотношение количества и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1р.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
26	Число и цифра 2. Запись числа 2. Состав числа 2.	1		Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
27	Числовой ряд. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
28	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
29	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
30	Шар. Решение примеров и задач изученных видов.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
31	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
32	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
33	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач на сложение.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
34	Знакомство действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
35	Куб. Квадрат. Сравнение куба и	1		Учи.ру

	квадрата. Решение примеров и задач изученных видов.			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
36	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
37	Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел. Состав числа 4.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
38	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
39	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
40	Брус. Прямоугольник. Сравнение бруса и прямоугольника. Решение примеров и задач изученных видов.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
41	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

42	Числовой ряд в пределах 5. Сравнение чисел.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
43	Состав числа 5.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
45	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
46	Точка, линии: распознавание, называние. Решение примеров и задач изученных видов.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
47	Овал. Сравнение круга и овала. Число и цифра 0. Получение нуля на основе практических действий с предметами.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

48	Решение примеров и задач по предложенному сюжету и готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
Первый десяток (продолжение) 27ч.				
49	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
50	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
51	Состав числа 6.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
53	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
54	Закрепление пройденного по теме.	1		Учи.ру

	Решение примеров и задач в пределах 6.			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
55	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
56	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
57	Числовой ряд в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
58	Состав числа 7.	1		
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
60	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
61	Закрепление пройденного по теме. Решение примеров и задач в пределах 7.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

62	Сутки, неделя. Отрезок.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
63	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
64	Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
65	Состав числа 8.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
67	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
68	Закрепление пройденного по теме. Решение примеров и задач в пределах 8.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

69	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
70	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
71	Числовой ряд в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
72	Состав числа 9	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
74	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
75	Закрепление пройденного по теме. Решение примеров и задач в пределах 9.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

Первый десяток (продолжение) 9ч.

76	Мера длины - сантиметр.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
77	Число 10. Число и цифра. 10 единиц - 1 десяток.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
78	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
80	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
81	Закрепление пройденного по теме. Решение примеров и задач в пределах 10.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
82	Меры стоимости.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

83	Мера массы - килограмм.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
84	Мера ёмкости - литр.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
Второй десяток 15ч.				
85	Второй десяток. Число 11. Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 11.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
86	Второй десяток. Число 12. Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 12.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
87	Числа 1-12. Решение примеров изученных видов.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
88	Второй десяток. Число 13. Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 13.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
89	Второй десяток. Число 14. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 14.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

90	Числа 1-14. Решение примеров изученных видов.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
91	Второй десяток. Число 15. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 15.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
92	Второй десяток. Число 16. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 16.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
93	Числа 1-16. Решение примеров изученных видов.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
94	Второй десяток. Число 17. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 17.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
95	Второй десяток. Число 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 18.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
96	Числа 1-18. Решение примеров изученных видов.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

97	Второй десяток. Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 19.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
98	Второй десяток. Число 20. Десятичный состав числа 20. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счёт в пределах 20.	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
99	Повторение. Второй десяток. Решение примеров и задач изученных видов.			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 1 класс: учебник: в 2-ух частях; 5-е издание, 1 класс / Алышева Т.В., «Издательство «Просвещение» 2021г.

Математика. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2-х частях, 1 класс / Алышева Т.В., «Издательство «Просвещение» 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. «Математика» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass>