

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п.

Аноф Л.В. Таскакова

Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мы вместе»

для обучающихся 2, 4 классов

п.Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для начальных классов разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Разработанная программа направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

Школа - тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. А для этого нужны особые условия. Сам ребенок еще не осознает своих возможностей, траектория его собственного развития ему еще не известна. Моя основная и очень ответственная задача - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Семья и школа - самое ближайшее окружение ребенка. Именно здесь, в первую очередь, происходит процесс становления и самоопределения его личности.

Нас объединяет общая цель – вырастить человека, способного взаимодействовать с окружающим миром и усвоить социальный опыт предшествующих поколений. Вне общества, вне человеческих отношений ребенок не может стать человеком. Каждый ученик является членом классного коллектива. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные и человеческие отношения, решаются проблемы досуга, высвечивается личность каждого ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

В основе программы заложены **принципы:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека), – субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Цель программы:

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

Задачи:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
5. Формировать у обучающихся высокого патриотического сознания.

Срок реализации программы – 4 года. (1-4 класс)

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы улучшение состояния здоровья детей; осознание норм социального поведения, повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления; снижение уровня конфликтности; участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам. Конкретные ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся будут исходить из задач по каждому направлению воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- - активная жизненная позиция;
- - приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- - патриотическое и гражданское самосознание;
- - уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- - эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- - представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах. При организации воспитательной и учебной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Мы, педагоги, должны поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Методы и формы

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия - практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах
- КВНы
- Тренинги
- Дни здоровья

Содержание программы.

Раздел	2 класс/кол-во часов	4 класс/кол-во часов
<i>Моя Родина, моё Отечество</i>	9 ч.	10 ч.
<i>Вместе мы сила</i>	14 ч.	7 ч.
<i>Я и семья</i>	4 ч.	8 ч.
<i>Познай самого себя</i>	7 ч.	9 ч.

Приоритетные направления развития и воспитания школьников

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими*

поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество

Основные понятия:

Воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

Социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Форма проведения занятий
Моя Родина, моё Отечество 9 ч			
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний Праздник «Первый звонок»	1	Праздник
2.	Подготовка к конкурсной программе для мальчиков «Эй, мальчиши-кибальчиши!»	1	Конкурсы
3.	Конкурсная программа для мальчиков «Эй, мальчиши-кибальчиши!»	1	Игровой конкурс
4.	Ордена и медали Великой Отечественной войны. История подвигов моей страны.	1	Урок-путешествие в историю.
5.	«Следопыты». Ещё раз про экологию.	1	Игровая программа
6.	«Моя Россия - моя душа»	1	Кино-урок
7-8	«Энциклопедия добрых дел»	2	Проект
9	Вечные песни о добром. Разучивание песен, которые поются в кругу.	1	Практикум
Вместе мы сила 14ч			
10	Подготовка к новогоднему карнавалу	1	Урок-практикум
11	Новогодний карнавал	1	Праздник
12	Подготовка к празднику масленицы	1	
13	Встречаем Масленицу. Чаепитие с блинами. Рассказ о русских традициях. Ярмарка.	1	Праздник
14	«Подарок в ладошке». Об эстетических нормах общения.	1	Игра-тренинг общения.
15	«Если рюкзак потерялся». Экологический ликбез.	1	Беседа с элементами игры.
16	«Телефонный разговор»	1	Интерактивная беседа
17	«Мы поссоримся и помиримся»	1	Беседа, тренинг общения

18	«Волшебные стёкла»	1	Игровая программа
19	«Раз верёвка, два верёвка»	1	Тренинг на развитие сплочённости коллектива
20-23	Экскурсия в детский город профессий «Чадоград»	4	Экскурсия, участие в деловой игре
Я и семья 4 ч.			
24	Мамины помощники.	1	Викторина
25	Фотографии из семейного альбома.	1	Урок-презентация.
26	«День здоровой семьи»	1	«Весёлые старты»
27	Самый красивый школьный класс.	1	Новогодняя акция
Познай самого себя 7 ч.			
28	Антиреклама вредных привычек. Конкурс	1	Конкурс
29	Вежливая улица. Викторина.	1	Викторина.
30	«Игра-диагностика «Конверт откровений»	1	Психологическое тестирование
31-32	«У нас друзья на всей планете»	2	КТД
33-34	«В здоровом теле - здоровый дух»	2	Игры-соревнования на воздухе

4 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Форма проведения занятий
Моя Родина, моё Отечество 10 ч			
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний Праздник «Первый звонок»	1	Праздник
2.	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1	КТД
3.	Маленькие герои большой войны.	1	Урок Мужества.
4.	Честь имею.	1	Игровая программа
5.	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.	1	Виртуальный вернисаж
6-7	«Слушаем сказки моей бабушки»	2	КТД

8	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1	Конкурс рисунков
9-10	«Если бы их увидеть или 5 минут с «великими»..» Из жизни замечательных людей	2	Проект
Вместе мы сила 7 ч			
11	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке.	1	Конкурс
12	Сценки из школьной жизни.	1	КТД
13	Пойми меня правильно. Из серии «Учимся общению»	1	Игра-тренинг
14	Кто лидер?	1	Творческая игра
15	День добрых волшебников	1	
16-17	Подготовка и проведение праздника «Прощание с начальной школой»	2	КТД
Я и семья 8 ч.			
18-19	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	2	Игровой практикум.
20	Наша семья в будущем. Конкурс сочинений.	1	Беседа.
21	Мама, папа, я – дружная семья.	1	Конкурс – соревнование.
22	Семейный вечер «Классный звездопад»	1	Тренинг общения. Командные соревнования.
23	Гиннес-шоу. Своя книга рекордов Гиннеса	1	Конкурс – соревнование.
24-25	Аукцион народных мудростей	2	Проект
Познай самого себя 9 ч.			
26-27	Самый красивый школьный класс.	2	Новогодняя акция.
28	Самый красивый школьный двор. Акция.	1	Экологическая акция.
29-30	В гости к зеленой аптеке.	2	Экскурсия в природу.
31	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1	Тренинг общения
32	«Банка глупостей». В поисках истины.	1	Командная игра
33-34	«Восьмое чудо света». Чудеса в науке, в творениях человека, среди самих людей.	2	КТД

