

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п



Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5037223)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2,4 классов

п.Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания

- имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	9	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Текст. Признаки текста	1				
4	Тема текста. Основная мысль текста	1				
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
9	Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1			
10	Предложение как единица языка	1				
11	Виды предложений по эмоциональной	1				

	окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения					
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
13	Связь слов в предложении	1				
14	Главные члены предложения	1				
15	Второстепенные члены предложения	1				
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
17	Установление связи слов в предложении	1				
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1				
19	Предложение: систематизация знаний	1				
20	Слово и его лексическое значение	1				
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
22	Однозначные и многозначные слова	1				
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
24	Синонимы	1				
25	Антонимы	1				

26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				
27	Лексика: систематизация знаний	1				
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				
30	Корень как часть слова	1				
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1				
32	Окончание как изменяемая часть слова	1				
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
35	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1				
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
37	Роль суффиксов и приставок	1				
38	Контрольный словарный диктант. Состав слова: обобщение	1	1			
39	Слог. Ударный слог	1				
40	Перенос слов по слогам	1				
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии	1				

	сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)					
43	Различение звуков и букв	1				
44	Русский алфавит	1				
45	Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
46	Употребление заглавной буквы	1				
47	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
48	Гласные буквы	1				
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				

56	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1				
57	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
60	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство"	1				
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1				
65	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1				
66	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1				
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1				

	буквы для их обозначения					
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
69	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1				
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1				
71	Р\р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1				
72	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием (по линии администрации)	1	1			
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				
75	Р\р. Знакомство с жанром поздравления	1				
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
79	Р\р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1				

80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
81	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
83	Способы проверки согласных в корне слова	1				
84	Способы проверки согласных в корне слова	1				
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1				
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1				
87	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
88	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1				
89	Разделительный мягкий знак	1				
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				

91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1				
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1				
101	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1			
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1				

103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
107	Имя существительное: изменение по числам	1				
108	Единственное и множественное число имён существительных	1				
109	Единственное и множественное число имён существительных	1				
110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1				
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:	1				

	единственном или множественном					
113	Обобщение знаний об имени существительном	1				
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1				
116	Глагол как часть речи	1				
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1				
120	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1				
121	Единственное и множественное число глаголов	1				
122	Единственное и множественное число глаголов	1				
123	Единственное и множественное число глаголов	1				
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1				
125	Р/р. Изложение повествовательного	1				

	текста с опорой на вопросы (стр.83)					
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				
127	Обобщение знаний о глаголе	1				
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1				
137	Особенности текстов-описаний	1				
138	Р/р. Составление устного рассказа по	1				

	репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"					
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1				
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
147	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1				
148	Текст-рассуждение	1				
149	Особенности текстов-рассуждений	1				
150	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1			
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1				

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Текст. Типы текстов	1				
154	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
155	Предложение. Члены предложения	1				
156	Предложение. Члены предложения	1				
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1	1			
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1				
161	Части речи. Тренинг	1				
162	Части речи. Тренинг	1				
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1				
164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1				
165	Контрольный словарный диктант. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1	1			
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в	1				

	корне слова. Закрепление					
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление	1				
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1				
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Фонетика и словообразование. Повторяем фонетику.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Повторяем орфографию.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторение орфографии. Вспоминаем изученные орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Повторение. Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Имя существительное. Признаки имени существительного.	1				
8	Окончание имён существительных 1-го склонения.	1				
9	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Работа над ошибками. Окончание имён существительных 2-го склонения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Окончание имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Пишем письма.	1				
13	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Окончания имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Тест. Окончания имен существительных.	1	1			
16	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				
17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				
18	Текст.	1				
19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Признаки имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Словарный диктант. Окончание имен прилагательных.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Окончание имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

24	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Мягкий знак в конце слов после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Приставка. Орфограммы приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Твердый и мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Изложение «Котенок».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Простое предложение. Разбор по членам предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Синтаксический разбор	1				

	предложения.					
38	Синтаксический разбор предложения.	1				
39	Знаки препинания при однородных членах.	1				
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1				
41	Синтаксический разбор предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Глагол.	1				
43	Глагол, как часть речи.	1				
44	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1				
45	Правописание приставок в глаголах.	1				
46	Правописание приставок в глаголах.	1				
47	Правописание не с глаголами.	1				
48	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Вид глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Начальная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

52	Лицо и число глагола.	1				
53	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Текст – описание «Белка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Правописание -ться и -тся в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Текст-описание «Осиновый лист».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Спряжение глаголов.	1				
61	Спряжение глаголов.	1				
62	Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Текст с противопоставлением.	1				
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Самостоятельная работа по теме	1		1		Библиотека ЦОК

	«Спряжение».					https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Самостоятельная работа. «Правописание безударных окончаний глаголов».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Текст с многозначными словами.	1				
72	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Глагольное время. Настоящее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание суффиксов глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Правописание суффиксов глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

80	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Работа над изложением.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Правописание суффиксов глаголов.	1				
83	Будущее время глагола.	1				
84	Правописание суффиксов глаголов.	1				
85	Правописание суффиксов глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Текст. Изложение с элементами сочинения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Изъявительное наклонение.	1				
90	Условное наклонение глагола.	1				
91	Условное наклонение глагола.	1				
92	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
93	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Работа над изложением. Изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Повелительное наклонение глагола.	1				
96	Повелительное наклонение глагола.	1				

97	Словообразование глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Словообразование глаголов.	1				
99	Текст. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Глагол в предложении.	1				
102	Глагол в предложении.	1				
103	Правописание глаголов.	1				
104	Правописание глаголов.	1				
105	Текст. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	1	1			
107	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Текст. Учимся писать краткое изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Наречие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Наречие.	1				
114	Наречие.	1				
115	Как образуются наречия.	1				
116	Как образуются наречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание гласных на конце наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Текст. Учимся писать сочинения.	1				
119	Морфологический разбор наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1				
121	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Диктант по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Учимся писать сочинения.	1				
125	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Текст. Работа с текстом.	1				

128	Изменение имён числительных.	1				
129	Слитное и раздельное написание числительных.	1				
130	Правописание мягкого знака в числительных.	1				
131	Правописание числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Текст. Работа с текстом.	1		1		
133	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Тест по теме: «Глагол, наречие, имя числительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Словосочетание.	1				
137	Слово. Словосочетание. Предложение.	1				
138	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание слов в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание слов в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Связь слов в словосочетании. Управление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

143	Правописание слов в словосочетаниях.	1				
144	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Правописание слов в словосочетаниях	1				
147	Тест по теме «Словосочетание».	1				
148	Словосочетание в предложении.	1				
149	Проверочная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	1	1			
150	Учимся писать текст-рассуждение.	1				
151	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетания».	1	1			
152	Сложное предложение.	1				
153	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1				
154	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
155	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
156	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1				
159	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Сложное предложение.	1				
164	Тест по теме «Орфограммы и пунктуационные правила»	1				
165	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Развитие речи. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Итоговое изложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторяем фонетику и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Вспоминаем изученные орфограммы. Тест.	1				
170	Повторение и обобщение материала, изученного за год.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	9	
-------------------------------------	-----	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2, Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4klass-kommentarii-k-urokam-metodicheskoe-posobie-634626>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/](https://resh.edu.ru/subject/13/4/)

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass>

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:

<http://nsc.1september.ru/urok>

2. УМК "Начальная школа XXI века"

3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- 6 <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие. В 2 ч. В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — М. : Просвещение,
- Русский язык. 2 класс. Контрольные измерительные материалы /Крылова О.Н., "Издательство "Экзамен"
Москва 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

