

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района**

**МБОУ СОШ Галичного с. п.**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете школы

---

Протокол № 3 от «23» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ  
СОШ Галичного с. п.



Приказ № 62 от «23» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«Я и общество»**

для обучающихся 5, 8, 9 классов

**п. Галичный 2024-2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и общество» для 5, 8, 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Я и общество» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

**развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы

среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

**овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том

числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Содержание курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5, 8, 9 классах содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Я и общество» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному

государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,

реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина,

осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности
	Я и я	Личность. Индивидуальность. Как человек познаёт самого себя. Самооценка.	Досугово-развлекательная деятельность; познавательная деятельность; игровая деятельность проблемно-ценностное общение
	Я и семья	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; игровая деятельность
	Я и планета	Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности.	Познавательная деятельность;
		Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Место России среди других государств мира.	художественное творчество; досугово-развлекательная деятельность
	Я и культура	Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.	Игровая деятельность; досугово-развлекательная деятельность; познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение;

			трудовая деятельность;
	Я и мое Отечество	Российское общество в начале XXI века. Основы конституционного строя РФ. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества	Познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность; туристическокраеведческая деятельность; проблемно-ценностное общение

### 8-9 класс

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности
	Общество	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.</p> <p>Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.</p> <p>Общественные отношения и их виды. Взаимоотношения природы и общества.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.</p> <p>Традиционное, индустриальное, информационное общество.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.</p> <p>Современный мир и его проблемы. Глобализация.</p> <p>Причины и опасность международного терроризма.</p>	<p>Познавательная деятельность;</p> <p>проблемно-ценностное общение;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>художественное творчество;</p> <p>игровая деятельность</p>

Социальная сфера	<p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальные группы и общности.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальное развитие России.</p> <p>Социальное страхование.</p> <p>Социальный конфликт.</p> <p>Значение конфликтов в развитии общества.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Межличностные конфликты и пути их решения. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья.</p> <p>Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.</p> <p>Этнические группы и межнациональные отношения.</p> <p>Отношение к историческому прошлому. Традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты.</p>	<p>Познавательная деятельность;</p> <p>проблемно-ценностное общение;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>художественное творчество;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>досугово-развлекательная деятельность;</p>
Экономика	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция.</p> <p>Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Экономические системы.</p> <p>Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.</p> <p>Производство и труд.</p> <p>Разделение труда и</p>	<p>Познавательная деятельность;</p> <p>проблемно-ценностное общение;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>трудовая деятельность;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>досугово-развлекательная деятельность;</p>

		<p>специализация.          Производительность труда.          Стимулирование труда.          Предпринимательство и его формы. Издержки, выручка, прибыль. Рыночные механизмы.          Понятие спроса и предложения.          Рыночное равновесие.          Семейный бюджет. Банковские услуги. Формы сбережений граждан. Сущность, формы и виды страхования.          Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Безработица как социальное явление.          Неравенство доходов.          Перераспределение доходов.          Экономические меры социальной поддержки. Налоги.</p>	
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
<b>Тема 1. Я и я</b>		<b>5</b>
1	Беседа «Кто я? Какой я?»	1
2	Мое хобби	1
3	Что такое личность?	1
4	Правила счастливого человека	1
5	«Можно» и «нельзя» в жизни	1
<b>Тема 2. Я и семья</b>		<b>4</b>
6	Забота о родителях - дело совести или обязанность	1
7	Что значит быть хорошим сыном или дочерью	1

8	Семейные традиции	1
9	Твои семейные обязанности	1
<b>Тема 3. Я и планета</b>		<b>7</b>
10	Я — житель планеты Земля	1
11	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
12	«Берегите природу!»	1
13-14	В гости к зеленой аптеке	2
15	Природа в искусстве	1
16	Вот и зима к нам пришла	1
<b>Тема 4. Я и культура</b>		<b>10</b>
17	Как встречают Новый год в разных странах	1
18-19	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов	2
20	О красоте, моде и хорошем вкусе	1
21	Семь чудес света	1
22	Знаешь ли ты страны мира	1
23	Мой родной край	1
24	Библиотека — наш друг и советчик	1
25-26	Русские национальные праздники	2
<b>Тема 5. Я и мое Отечество</b>		<b>9</b>
27	Основной закон нашего государства	1
28	Путешествие в страну Законию	1
29	Наше право и наш интерес	1
30	Поговорим о толерантности	1
31	Герои России	1
32	Победа деда — моя Победа	1
33	Памятники героям войны в Челябинске	1
34	Города -герои	1
35	Я — гражданин России	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

**8 класс**

№ п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
<b>Введение</b>		1
1	Вводное занятие	1
<b>Тема 1. Человек и общество</b>		5
2	Общество, признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества	1
3	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества	1
4	Личность и социальная среда. Потребности человека	1
5	Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения.	1
6	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество»	1
<b>Тема 2. Экономическая сфера</b>		6
7	Сущность и структура экономики.	1
8	Товар и деньги. Спрос и предложение	1
9	Рынок, цена и конкуренция	1
10	Предпринимательство. Роль государства в экономике	1
11	Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица	1
12	Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера»	1
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>		6
13	Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные	1
14	Этнос: нации и народности	1
15	Межнациональные отношения	1

16	Конфликты в обществе	1
17	Семья	1
18	Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера»	1
<b>Тема 4. Политическая сфера</b>		<b>6</b>
19	Государство и власть	1
20	Национально-государственное устройство	1
21	Формы правления. Политические режимы	1
22	Гражданское общество и правовое государство	1
23	Голосование, выборы, референдум. Политические партии	1
24	Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера»	1
<b>Тема 5. Человек и его права</b>		<b>7</b>
25	Право. Закон и власть	1
26	Конституция	1
27	Право и имущественные отношения. Потребитель и его права	1
28	Труд и право	1
29	Семья и право. Права ребенка	1
30	Правонарушения и виды юридической ответственности	1
31	Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права»	1
<b>Тема 6. Духовная сфера</b>		<b>4</b>
32	Культурные нормы. Формы культуры	1
33	Религия, искусство, образование, наука	1
34-35	Итоговое тестирование	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>

**9класс**

№ п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
<b>Тема 1. Повторение</b>		3
1	Социальная сфера	1
2	Политическая сфера	1
3	Духовная сфера. Диагностическая работа	1
<b>Тема 2. Экономика</b>		29
4	Экономика и ее роль в жизни общества	1
5	Ресурсы и потребности	1
6	Товары и услуги	1
7	Обмен и торговля. Реклама	1
8	Деньги. Функции и формы денег	1
9	Инфляция. Экономические основы защиты прав потребителя	1
10	Экономические системы	1
11	Собственность	1
12	Роль собственности и государства в экономике	1
13	Производство и труд	1
14	Разделение труда и специализация	1
15	Производительность труда	1
16	Стимулирование труда	1
17	Предпринимательство и его формы	1
18	Издержки, выручка, прибыль	1
19	Рыночные механизмы	1
20	Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие	1
21	Семейный бюджет	1
22	Банковские услуги	1
23	Формы сбережения граждан	1
24	Сущность, формы и виды страхования	1
25	Экономические цели и функции государства	1

26	Экономическое развитие России на современном этапе	1
27	Безработица как социальное явление	1
28	Неравенство доходов	1
29	Перераспределение доходов	1
30	Экономические меры социальной поддержки населения	1
31	Налоги	1
32	Обобщение по теме «Экономика»	1
<b>Тема 3. Итоговое повторение</b>		2
33-34	Заключительная конференция	2
35	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические пособия для учителя:**

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

### **Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

### **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

### **Ресурсы Интернета:**

<http://www.constitution.ru>- Конституция Российской Федерации

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста

<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»