

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п

Лиза И. В. Таскакова

Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

АДАптированная основная общеобразовательная

ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 5.1)

факультативного курса по предмету «Информатика»

для обучающихся 2-4 класса

п.Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по курсу Информатика для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АОП разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). При проектировании АРП учитывались особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, развитие жизненных и социальных компетенций. При составлении АРП использовались электронные ресурсы сайта fgosreestr.ru

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Курса информатики для начальной школы имеет пропедевтический характер, имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Данная программа адаптирована к детям с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Цели и задачи курса

Цель: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности*.

Задачи курса научить учащихся:

- ✓ работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ✓ читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- ✓ работать с графически представленной информацией: схемой, таблицей и т.п.;
- ✓ ориентироваться в массиве информации: просматривать, сортировать, искать нужные данные;
- ✓ организовывать и планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- ✓ анализировать языковые объекты с точки зрения их синтаксиса и значения;
- ✓ сформировать основные навыки обращения с компьютером.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Часть каждого урока дети работают с учебником (листами определений и задачами) или тетрадью проектов и часть урока – решают задачи или выполняют проекты на компьютере. Курсивом выделена компьютерная часть каждого урока. Компьютерная составляющая и методические комментарии к линиям УМК выложены на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) в рамках ИУМК «Информатика 1 – 4».

Описание ценностных ориентиров содержания курса

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения информатики

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики, *приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности* в целом.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по информатике в 2-4 классах включает в себя: текущий контроль (активность и самостоятельность работы на уроке, опрос, проверка заданий на ПК), игры. **Система оценивания – безотметочная.** Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по информатике предполагает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

Форма подведения итогов реализации образовательной программы «Информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

Требования к результатам освоения содержания курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и

письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

2класс	3 класс	4 класс
<p>умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным</p>	<p>умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области</p>	<p>умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей</p>

<p>запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.</p>	<p>жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.</p>	<p>проблемы.</p>
---	--	------------------

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

<p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной</p>	<p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и</p>	<p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о</p>
--	---	--

<p>деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.</p>	<p>ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.</p>	<p>распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.</p>
--	---	--

Овладение навыками коммуникации:

<p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной</p>	<p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в</p>	<p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному</p>
--	---	--

<p>функции речи.</p>	<p>соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</p>	<p>использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</p>
----------------------	---	--

Дифференциацию и осмысление картины мира:

<p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия</p>	<p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание</p>	<p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные</p>
--	---	---

<p>окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p>	<p>ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p>	<p>связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p>
--	---	---

Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

<p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для</p>	<p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и</p>	<p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с</p>
---	---	--

<p>взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p>	<p>определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p>	<p>людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p>
---	---	--

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на учебный курс «Информатика» из школьного компонента выделено 102 часа для учащихся 2 – 4 классов, по одному часу в неделю (34 часа в год), для детей нормы. Для обучающихся с ТНР из школьного компонента выделено 51 часа для учащихся 2 – 4 классов, по 0,5 часа в неделю (17 часа в год).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план 2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:		
			Практические работы	Тесты	Контрольные работы
1	Виды информации. Человек и компьютер.	8ч	-	2	1
2	Кодирование информации.	9ч	-	1	1
3	Информация и данные.	8ч	1	1	1
4	Документ и способы его создания	8ч	3	1	1
5	Резерв.	1ч		1	
	Итого	34ч	4	6	4

Тематический план 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:		
			Практические работы	Тесты	Контрольные работы
1	Повторение пройденного	7	2	1	1
2	Понятие, суждение, умозаключение	9	2		1
3	Модель и моделирование	7		1	1
4	Информационное управление	11	2	1	2
	Итого	34ч	6	3	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и методы контроля
1.		Человек и информация	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; установление причинно-следственных связей. Знать, что такое информация.	Практическая работа
2.		Какая бывает информация	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое источник информации	Практическая работа
3.		Источники информации	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое источник информации	Практическая работа
4.		Приемники информации	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое приемник информации	Практическая работа
5.		Компьютер и его части	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Практическая работа
6.		Компьютер и его части	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Практическая работа
7.		Повторение, работа со словарем.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Практическая работа

8.		Повторение, работа со словарем.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Контрольная работа
9.		Носители информации	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
10.		Кодирование информации	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
11.		Кодирование информации	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
12.		Письменные источники информации	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Практическая работа
13.		Языки людей и языки программирования	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей	Практическая работа

			<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	
14.		Повторение. Работа со словарем	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	Практическая работа
15.		Контрольная работа	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	Контрольная работа
16.		Анализ контрольной работы	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p>	
17.		Текстовые данные	<p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей</p>	Практическая работа

			изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	
18.		Графические данные	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
19.		Числовая информация	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
20.		Десятичное кодирование	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
21.		Двоичное кодирование	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей	Практическая работа

			изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	
22.		Числовые данные	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Практическая работа
23.		Повторение, работа со словарем. Тестирование	Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;	Тест
24.		Контрольная работа	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Контрольная работа
25.		Документ и его создание	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
26.		Электронный документ и файл	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
27.		Поиск документа	Умение работать с текстом, схемами, графикой.	Практическая работа

			Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	
28.		Создание текстового документа	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
29.		Создание графического документа	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
30.		Повторение. Работа со словарем. Тестирование	Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Мини-проект
31.		Контрольная работа	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Контрольная работа
32.		Анализ контрольной работы	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	Практическая работа
33.		Повторение пройденного за год	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ	
34.		Повторение пройденного за год	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ	

4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и методы контроля
1		Т/Б. Человек в мире информации.	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами. Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	Практическая работа
2		Действия с информацией.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	Практическая работа
3		Объект и его свойства.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком	Практическая работа
4		Отношения между объектами.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком	Практическая работа
5		Компьютер как система	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе. Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментам, музыкальными инструментам, компьютером	Практическая работа
6		Повторение по теме «Действия с информацией», подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний. Развитие умений классифицировать информационные процессы по принятому основанию	
7		Контрольная работа №1 по теме «Действия с информацией».	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа
8		Анализ контрольной работы.	Умение определять предмет по заданным свойствам	Практическая работа

		Мир понятий.	Умение представлять информацию о предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений о понятии термин	
9		Деление и обобщение понятий.	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение выполнять деление понятий	Практическая работа
10		Отношения между понятиями.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	
11		Совместимые и несовместимые понятия.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	
12		Понятия «истина» и «ложь».	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	
13		Суждение.	истина, ложь суждение, истинное и ложное суждения, простые и сложные суждения	Практическая работа
14		Умозаключение.	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения	Практическая работа
15		Повторение по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок	
16		Контрольная работа №2 по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа
17		Анализ контрольной работы. Модель объекта.	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования	Практическая работа
34.		Модель отношений между понятиями.	Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	Практическая работа
35.		Алгоритм.	Приобретение первоначальных представлений об	Практическая работа

			алгоритме как о модели действий	
36.		Какие бывают алгоритмы.	текстовые и графические алгоритмы, линейный алгоритм, алгоритм с ветвлениями	Практическая работа
37.		Исполнитель алгоритма	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов	Практическая работа
38.		Алгоритм и компьютерная программа.	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ	Практическая работа
39.		Повторение по теме «Модель и моделирование».	Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	
40.		Контрольная работа №3 по теме «Модель и моделирование».	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа
41.		Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми.	Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления	Практическая работа
42.		Управление неживыми объектами.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Практическая работа
43.		Схема управления.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Практическая работа
44.		Управление компьютером.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Практическая работа
45.		Повторение по теме «Информационное управление».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	
46.		Контрольная работа №4 по теме «Информационное управление».	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
47.		Повторение по теме «Действия с информацией», «Понятие, суждение, умозаключение».	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
48.		Повторение по теме «Модель и моделирование», «Информационное управление»	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
49.		Годовая контрольная работа.	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Контрольная работа

34.		Урок обобщения знаний	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	
-----	--	-----------------------	---	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- ✓ учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2017.
- ✓ учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет-ресурсы:

- ✓ ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ✓ ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- ✓ Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- ✓ Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)
- ✓

Технические средства обучения:

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ ноутбуки для учащихся.