

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п

Лиза И. В. Таскакова



Галичного
сельского
Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

АДАптированная основная общеобразовательная

ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 5.1)

факультативного курса по предмету «Информатика»

для обучающихся 2-4 класса

п.Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по курсу Информатика для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АОП разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). При проектировании АРП учитывались особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, развитие жизненных и социальных компетенций. При составлении АРП использовались электронные ресурсы сайта fgosreestr.ru

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Курса информатики для начальной школы имеет пропедевтический характер, имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Данная программа адаптирована к детям с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Цели и задачи курса

Цель: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности*.

Задачи курса научить учащихся:

- ✓ работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ✓ читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- ✓ работать с графически представленной информацией: схемой, таблицей и т.п.;
- ✓ ориентироваться в массиве информации: просматривать, сортировать, искать нужные данные;
- ✓ организовывать и планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- ✓ анализировать языковые объекты с точки зрения их синтаксиса и значения;
- ✓ сформировать основные навыки обращения с компьютером.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Часть каждого урока дети работают с учебником (листами определений и задачами) или тетрадью проектов и часть урока – решают задачи или выполняют проекты на компьютере. Курсивом выделена компьютерная часть каждого урока. Компьютерная составляющая и методические комментарии к линиям УМК выложены на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) в рамках ИУМК «Информатика 1 – 4».

Описание ценностных ориентиров содержания курса

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения информатики

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики, *приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности* в целом.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по информатике в 2-4 классах включает в себя: текущий контроль (активность и самостоятельность работы на уроке, опрос, проверка заданий на ПК), игры. **Система оценивания – безотметочная.** Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по информатике предполагает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

Форма подведения итогов реализации образовательной программы «Информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

Требования к результатам освоения содержания курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и

письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

| 2класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|
| <p>умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным</p> | <p>умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области</p> | <p>умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей</p> |

| | | |
|---|--|------------------|
| <p>запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.</p> | <p>жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.</p> | <p>проблемы.</p> |
|---|--|------------------|

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

| | | |
|--|---|--|
| <p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной</p> | <p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и</p> | <p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.</p> | <p>ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.</p> | <p>распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.</p> |
|--|---|--|

Овладение навыками коммуникации:

| | | |
|--|---|--|
| <p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной</p> | <p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в</p> | <p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному</p> |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>функции речи.</p> | <p>соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</p> | <p>использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</p> |
|----------------------|---|--|

Дифференциацию и осмысление картины мира:

| | | |
|--|---|---|
| <p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия</p> | <p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание</p> | <p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p> | <p>ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p> | <p>связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p> |
|--|---|---|

Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

| | | |
|---|---|--|
| <p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для</p> | <p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и</p> | <p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p> | <p>определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p> | <p>людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p> |
|---|---|--|

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на учебный курс «Информатика» из школьного компонента выделено 102 часа для учащихся 2 – 4 классов, по одному часу в неделю (34 часа в год), для детей нормы. Для обучающихся с ТНР из школьного компонента выделено 51 часа для учащихся 2 – 4 классов, по 0,5 часа в неделю (17 часа в год).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план 2 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе: | | |
|---|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------|--------------------|
| | | | Практические работы | Тесты | Контрольные работы |
| 1 | Виды информации. Человек и компьютер. | 8ч | - | 2 | 1 |
| 2 | Кодирование информации. | 9ч | - | 1 | 1 |
| 3 | Информация и данные. | 8ч | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Документ и способы его создания | 8ч | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Резерв. | 1ч | | 1 | |
| | Итого | 34ч | 4 | 6 | 4 |

Тематический план 4 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе: | | |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------|----------|--------------------|
| | | | Практические работы | Тесты | Контрольные работы |
| 1 | Повторение пройденного | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Понятие, суждение, умозаключение | 9 | 2 | | 1 |
| 3 | Модель и моделирование | 7 | | 1 | 1 |
| 4 | Информационное управление | 11 | 2 | 1 | 2 |
| | Итого | 34ч | 6 | 3 | 5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Планируемые результаты | Формы и методы контроля |
|-------|-----------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | | Человек и информация | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; установление причинно-следственных связей. Знать, что такое информация. | Практическая работа |
| 2. | | Какая бывает информация | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое источник информации | Практическая работа |
| 3. | | Источники информации | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое источник информации | Практическая работа |
| 4. | | Приемники информации | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Знать что такое приемник информации | Практическая работа |
| 5. | | Компьютер и его части | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Практическая работа |
| 6. | | Компьютер и его части | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Практическая работа |
| 7. | | Повторение, работа со словарем. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Практическая работа |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|---------------------|
| 8. | | Повторение, работа со словарем. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Контрольная работа |
| 9. | | Носители информации | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях | Практическая работа |
| 10. | | Кодирование информации | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях | Практическая работа |
| 11. | | Кодирование информации | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях | Практическая работа |
| 12. | | Письменные источники информации | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях | Практическая работа |
| 13. | | Языки людей и языки программирования | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей | Практическая работа |

| | | | | |
|------------|--|--------------------------------|--|---------------------|
| | | | <p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p> | |
| 14. | | Повторение. Работа со словарем | <p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p> | Практическая работа |
| 15. | | Контрольная работа | <p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p> | Контрольная работа |
| 16. | | Анализ контрольной работы | <p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях</p> | |
| 17. | | Текстовые данные | <p>Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей</p> | Практическая работа |

| | | | | |
|------------|--|------------------------|--|---------------------|
| | | | изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; | |
| 18. | | Графические данные | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; | Практическая работа |
| 19. | | Числовая информация | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; | Практическая работа |
| 20. | | Десятичное кодирование | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; | Практическая работа |
| 21. | | Двоичное кодирование | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей | Практическая работа |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------|
| | | | изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; | |
| 22. | | Числовые данные | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; | Практическая работа |
| 23. | | Повторение, работа со словарем. Тестирование | Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств Представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; | Тест |
| 24. | | Контрольная работа | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Контрольная работа |
| 25. | | Документ и его создание | Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Практическая работа |
| 26. | | Электронный документ и файл | Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Практическая работа |
| 27. | | Поиск документа | Умение работать с текстом, схемами, графикой. | Практическая работа |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------|
| | | | Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | |
| 28. | | Создание текстового документа | Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Практическая работа |
| 29. | | Создание графического документа | Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Практическая работа |
| 30. | | Повторение. Работа со словарем. Тестирование | Умение работать с текстом, схемами, графикой. Умение вводить текст с помощью клавиатуры. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Мини-проект |
| 31. | | Контрольная работа | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Контрольная работа |
| 32. | | Анализ контрольной работы | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел | Практическая работа |
| 33. | | Повторение пройденного за год | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ | |
| 34. | | Повторение пройденного за год | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ | |

4 класс

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Планируемые результаты | Формы и методы контроля |
|-------|-----------------|---|--|-------------------------|
| 1 | | Т/Б. Человек в мире информации. | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами. Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений | Практическая работа |
| 2 | | Действия с информацией. | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными | Практическая работа |
| 3 | | Объект и его свойства. | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком | Практическая работа |
| 4 | | Отношения между объектами. | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком | Практическая работа |
| 5 | | Компьютер как система | Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе. Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментам, музыкальными инструментам, компьютером | Практическая работа |
| 6 | | Повторение по теме «Действия с информацией», подготовка к контрольной работе. | Обобщение и систематизация знаний. Развитие умений классифицировать информационные процессы по принятому основанию | |
| 7 | | Контрольная работа №1 по теме «Действия с информацией». | Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Контрольная работа |
| 8 | | Анализ контрольной работы. | Умение определять предмет по заданным свойствам | Практическая работа |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|
| | | Мир понятий. | Умение представлять информацию о предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений о понятии термин | |
| 9 | | Деление и обобщение понятий. | Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение выполнять деление понятий | Практическая работа |
| 10 | | Отношения между понятиями. | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. | |
| 11 | | Совместимые и несовместимые понятия. | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. | |
| 12 | | Понятия «истина» и «ложь». | Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. | |
| 13 | | Суждение. | истина, ложь суждение, истинное и ложное суждения, простые и сложные суждения | Практическая работа |
| 14 | | Умозаключение. | Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения | Практическая работа |
| 15 | | Повторение по теме «Понятие, суждение, умозаключение». | Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок | |
| 16 | | Контрольная работа №2 по теме «Понятие, суждение, умозаключение». | Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Контрольная работа |
| 17 | | Анализ контрольной работы. Модель объекта. | Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования | Практическая работа |
| 34. | | Модель отношений между понятиями. | Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий | Практическая работа |
| 35. | | Алгоритм. | Приобретение первоначальных представлений об | Практическая работа |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------|
| | | | алгоритме как о модели действий | |
| 36. | | Какие бывают алгоритмы. | текстовые и графические алгоритмы, линейный алгоритм, алгоритм с ветвлениями | Практическая работа |
| 37. | | Исполнитель алгоритма | Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов | Практическая работа |
| 38. | | Алгоритм и компьютерная программа. | Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ | Практическая работа |
| 39. | | Повторение по теме «Модель и моделирование». | Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы. | |
| 40. | | Контрольная работа №3 по теме «Модель и моделирование». | Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Контрольная работа |
| 41. | | Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. | Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления | Практическая работа |
| 42. | | Управление неживыми объектами. | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления. | Практическая работа |
| 43. | | Схема управления. | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления. | Практическая работа |
| 44. | | Управление компьютером. | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления. | Практическая работа |
| 45. | | Повторение по теме «Информационное управление». | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | |
| 46. | | Контрольная работа №4 по теме «Информационное управление». | Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы. | |
| 47. | | Повторение по теме «Действия с информацией», «Понятие, суждение, умозаключение». | Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы. | |
| 48. | | Повторение по теме «Модель и моделирование», «Информационное управление» | Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы. | |
| 49. | | Годовая контрольная работа. | Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Контрольная работа |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--|
| 34. | | Урок обобщения знаний | Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы. | |
|-----|--|-----------------------|---|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- ✓ учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2017.
- ✓ учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет-ресурсы:

- ✓ ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ✓ ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- ✓ Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- ✓ Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)
- ✓

Технические средства обучения:

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ ноутбуки для учащихся.