

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №3 от «23» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ Галичного с.п



Приказ №62 от «23» 08
2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 7.2)**

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

пос.Галичный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 4 класса (обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год составлена в качестве приложения к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ Галичного сельского поселения и на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28.
- ФГОС НОО ст. 19.5, ФГОС ООО ст. 18.2. (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.10 № 1897) и ФГОС СОО ст. 18.2.2. (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 143).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
- Основной образовательной программы ОУ (ОО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10.07.2015 № 26**);
- Устав МБОУ СОШ Галичного сельского поселения.
- Учебного плана ОУ (ОО).
- Примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы.
- Положения ОУ (ОО) о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- Примерной программы начального общего образования по математике Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. ;
Программа является составной частью ООП НОО МБОУ СОШ Галичного сельского поселения.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Математика (в 2 частях), 4 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Особенности детей с ЗПР:

У обучающихся с ЗПР ослаблены психические процессы, внимание неустойчиво, нарушены различные виды памяти, повышена утомляемость. Все это, в свою очередь, влечет за собой нарушение развития мышления, в частности,

логического и абстрактного. Обучение математике организуется на практической, наглядной основе.

На уроках применяется индивидуально-дифференцированный подход, используются проблемные ситуации, практические упражнения, занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. При решении задач используется текст, связанный с жизнью, экологией, животным и растительным миром родного края.

Коррекционная работа направлена на развитие устной речи с учетом изучаемого предмета, на развитие мыслительных операций, на повышение памяти и внимания, на умение рассуждать, доказывать свою точку зрения и делать выводы с помощью учителя и самостоятельно, на умение работать самостоятельно и в группе.

Адаптированная образовательная программа дает возможность ученикам с ЗПР:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учителя- предметники.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования);
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель:

формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

1. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
2. приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
3. формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
4. сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
5. формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
6. сформировать устойчивый интерес к математике;
7. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
8. создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 ч (34 учебн. нед.), по 4 ч в неделю.

1. Планируемые результаты освоения программы, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Содержание учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Числа и величины: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Арифметические действия: Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения,

вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами: Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста

задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный

километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	20	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Десятичная система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Десятичная система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Чтение и запись многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Чтение и запись многозначных чисел	1				
6	Вводная диагностическая контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Сравнение многозначных чисел	1				
9	Сравнение многозначных чисел	1				
10	Закрепление вычислительных навыков Проверочная работа	1		1		
11	Сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Построение прямоугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» № 2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Анализ контрольной работы. Закрепление вычислительных навыков	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Скорость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Задачи на движение	1				
24	Задачи на движение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Задачи на движение	1				
26	Решение задач на движение Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Угол. Прямой угол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Угол. Прямой угол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Координатный угол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Координатный угол Проверочная работа	1		1		
31	Графики. Диаграммы	1				
32	Закрепление вычислительных навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Контрольная работа «Многочисленные числа» № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Переместительное свойство сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Переместительное свойство сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Сочетательное свойство сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сочетательное свойство сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	План и масштаб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39	План и масштаб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Решение задач. Проверочная работа	1		1		
41	Многогранник	1				
42	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Распределительные свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Распределительные свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Распределительные свойства умножения	1				
46	Решение задач Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Закрепление вычислительных навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Контрольная работа «Свойства сложения и умножения» № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Умножение на 1000, 10000 и т. д.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Умножение на 1000, 10000...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6

53	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Тонна. Центнер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Решение задач с единицами массы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	1		1		
57	Задачи на движение в противоположном направлении	1				
58	Задачи на движение в противоположном направлении	1				
59	Задачи на движение в противоположном направлении. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Закрепление вычислительных навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Пирамида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Закрепление вычислительных навыков	1				
64	Отработка вычислительных навыков. Решение различных задач	1				
65	Решение задач на встречное движение	1				

66	Решение задач на встречное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Отработка умения решать задачи на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Выполнение действий с числами, решение различных видов задач. Проверка умения решать задачи на встречное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Умножение на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Умножение на однозначное число	1				
71	Умножение на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Умножение многозначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Умножение на двухзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Умножение на двухзначное число	1				
75	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	1		1		
76	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

80	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число» № 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Решение задач с многозначными числами	1				
82	Конус	1				
83	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел» № 7	1	1			
84	Задачи на движение в одном направлении	1				
85	Задачи на движение в одном направлении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Решение задач на движение	1				
87	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	1		1		
88	Истинные и ложные высказывания	1				
89	Решение задач	1				
90	Составные высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Составные высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Деление суммы на число	1				
94	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Деление на 1000, 10000...	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Контрольная работа по теме «Деление на круглое число» № 8	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Решение задач. Проверочная работа	1		1		
98	Задачи на перебор вариантов	1				
99	Решение задач	1				
100	Карта	1				
101	Цилиндр	1				
102	Контрольная работа «Решение задач» № 9	1				
103	Деление на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Деление на однозначное число	1				
105	Деление на однозначное число	1				
106	Деление на однозначное число	1				
107	Деление на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Деление на однозначное число	1				
109	Закрепление вычислительных навыков	1				
110	Решение задач. Проверочная работа	1		1		
111	Деление на трехзначное число	1				
112	Деление на трехзначное число	1				
113	Деление на трехзначное число	1				

114	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	1		1		
115	Решение задач	1				
116	Закрепление. Решение задач	1				
117	Закрепление. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы № 10	1	1			
119	Деление отрезка на 2, 4, 8 частей	1				
120	Решение геометрических задач	1				
121	Решение уравнений	1				
122	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	1		1		
124	Угол и его обозначение	1				
125	Закрепление. Решение задач	1				
126	Виды углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Контрольная работа по теме «Решение задач» № 11	1	1			
128	Виды треугольников	1				
129	Виды треугольников. Проверочная работа	1		1		
130	Закрепление. Решение задач	1				
131	Годовая контрольная работа № 12	1	1			

132	Точное и приближенное значение величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач	1				
134	Построение отрезка, равного данному	1				
135	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач. Проверочная работа	1		1		
136	Закрепление вычислительных навыков. Летние задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 4 класс. Методическое пособие. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/matematika-4-klass-metodicheskoe-posobie-596471/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic_objects logical_type_ids=54 class_level_ids=4 subject_ids=8](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&subject_ids=8)

<https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass>

