

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района**

**МБОУ СОШ Галичного с.п.**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №3 от «23» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ  
СОШ Галичного с.п



Приказ №62 от «23» 08  
2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная**

**ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 7.2)**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

**п.Галичный 2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

*Общей целью* изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?*

*Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

*Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.*

*Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.*

*Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** *Союзы и, а, но, их роль в речи.*

**Частица.** *Частица не, её значение.*

**Синтаксис.** *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

**Простое предложение.** *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с*

*двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;

- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе во **2 классе** — **170 ч** (5 ч в неделю) Вариант 7.2

- **Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО по предмету «Русский язык».**



*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## Оценка результатов освоения содержания образовательной программы обучающимися с ЗПР.

### Русский язык.

#### Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

## Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

### Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

### Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

## Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

<b>Отметка</b>	<b>Программы общеобразовательной школы</b>	<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР</b>
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

### Классификация ошибок:

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

## **Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	





**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Текст. Признаки текста	1				
4	Тема текста. Основная мысль текста	1				
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
9	Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1			
10	Предложение как единица языка	1				
11	Виды предложений по эмоциональной	1				

	окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения					
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
13	Связь слов в предложении	1				
14	Главные члены предложения	1				
15	Второстепенные члены предложения	1				
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
17	Установление связи слов в предложении	1				
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1				
19	Предложение: систематизация знаний	1				
20	Слово и его лексическое значение	1				
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
22	Однозначные и многозначные слова	1				
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
24	Синонимы	1				
25	Антонимы	1				

26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				
27	Лексика: систематизация знаний	1				
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				
30	Корень как часть слова	1				
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1				
32	Окончание как изменяемая часть слова	1				
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
35	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1				
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
37	Роль суффиксов и приставок	1				
38	Контрольный словарный диктант. Состав слова: обобщение	1	1			
39	Слог. Ударный слог	1				
40	Перенос слов по слогам	1				
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии	1				

	сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)					
43	Различение звуков и букв	1				
44	Русский алфавит	1				
45	Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
46	Употребление заглавной буквы	1				
47	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
48	Гласные буквы	1				
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				

56	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1				
57	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
60	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство"	1				
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1				
65	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1				
66	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1				
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1				

	буквы для их обозначения					
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
69	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1				
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1				
71	Р\р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1				
72	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием (по линии администрации)	1	1			
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				
75	Р\р. Знакомство с жанром поздравления	1				
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
79	Р\р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1				

80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
81	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
83	Способы проверки согласных в корне слова	1				
84	Способы проверки согласных в корне слова	1				
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1				
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1				
87	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
88	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1				
89	Разделительный мягкий знак	1				
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				



91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1				
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1				
101	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1			
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1				

103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
107	Имя существительное: изменение по числам	1				
108	Единственное и множественное число имён существительных	1				
109	Единственное и множественное число имён существительных	1				
110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1				
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:	1				

	единственном или множественном					
113	Обобщение знаний об имени существительном	1				
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1				
116	Глагол как часть речи	1				
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1				
120	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1				
121	Единственное и множественное число глаголов	1				
122	Единственное и множественное число глаголов	1				
123	Единственное и множественное число глаголов	1				
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1				
125	Р/р. Изложение повествовательного	1				

	текста с опорой на вопросы (стр.83)					
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				
127	Обобщение знаний о глаголе	1				
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1				
137	Особенности текстов-описаний	1				
138	Р/р. Составление устного рассказа по	1				

	репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"					
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1				
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
147	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1				
148	Текст-рассуждение	1				
149	Особенности текстов-рассуждений	1				
150	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1			
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1				

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Текст. Типы текстов	1				
154	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
155	Предложение. Члены предложения	1				
156	Предложение. Члены предложения	1				
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1	1			
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1				
161	Части речи. Тренинг	1				
162	Части речи. Тренинг	1				
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1				
164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1				
165	Контрольный словарный диктант. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1	1			
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в	1				

	корне слова. Закрепление					
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление	1				
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1				
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие. В 2 ч. В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — М. : Просвещение,
- Русский язык. 2 класс. Контрольные измерительные материалы /Крылова О.Н., "Издательство "Экзамен"  
Москва 2023

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>















